

嘉義縣東石鄉港墘國民小學辦理
109年國際教育初階課程規劃與認證

成果報告申請書

辦理單位：嘉義縣東石鄉港墘國民小學

辦理時間：109.08.-109.09.

辦理地點：港墘國小

研習課程內容

港墘國小 109 年國際教育教師專業成長計畫

壹、依據

- 一、教育部 109 年學校本位國際教育計畫；
- 二、港墘國小 109 年校務發展計畫。

貳、目的

- 一、提升教師國際教育專業知能；
- 二、協助學校推動國際教育。

參、主辦單位：港墘國小

肆、承辦單位：港墘國小教導處

伍、辦理時間：109/8/27、109/9/7、109/9/9、109/9/14、109/9/16

陸、研習地點：港墘國小

柒、實施內容：

面向	課程名稱	課程大綱	上課時間	實施時間	講師
場域 與 文化	全球化下的國際關係： 國際教育的場域視角	1. 全球化下的國際關係 2. WTO 對（中小學）教育發展之影響 3. 全球化下國際教育的前瞻視野	120 分鐘	8 月 27 日 （四） 8:00 - 10:00	張善禮 教授
	跨文化溝通的理論與實際： 國際教育的文化視角	1. 跨文化溝通的全球意涵 2. 跨文化溝通的在地實踐 3. 跨文化溝通的衝突與協商 4. 跨文化溝通的教育思維	120 分鐘	8 月 27 日 （四） 10:10 - 12:10	張善禮 教授
理念	國際教育理念分析	1. 國際化與國際教育關係 2. 國際教育中四個意識型態（民族主義、國際主義、全球主義、世界主義） 3. 全球化國際關係結構下國際教育的變遷 4. 各國國際教育推動現況 5. 國際組織與各國國際教育推動現況	120 分鐘	8 月 27 日 （四） 13:00 - 15:00	張善禮 教授
政策	我國與各國中小學國際教育政策與行動	1. 國際教育願景、目標、定義 2. 國際教育的推動策略 3. 國際教育的行動方案	120 分鐘	9 月 7 日 （一） 13:00 - 15:00	吳翠玲 理事長

	東南亞/南亞文化國際教育發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞/南亞社會與文化認識 2. 東南亞/南亞 NPO 與 NGO 介紹 3. 東南亞/南亞教育、經濟建設與區域合作 	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 15:10 - 17:10	張善禮 教授	
實務	國際交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際交流活動原則與立場 2. 國際交流的目標與模式 3. 國際交流的策略與資源 4. 如何設計國際交流活動 5. ICT 運用與國際交流之實例 	120 分鐘	9 月 7 日 (一) 15:10 - 17:10	吳翠玲 理事長	
	課程發展與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育融入課程：What&Why 2. 國際教育融入課程：原則與模式 3. 學校本位推動融入課程：設計與機制 4. 國際教育融入課程之實例 	120 分鐘	9 月 9 日 (三) 13:00 - 15:00	魯和鳳 老師	
	學校國際化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校國際化與國際教育的關係 2. 學校國際化之內涵 3. 學校國際化之實施原則 4. 學校國際化之實例 	120 分鐘	9 月 9 日 (三) 15:10 - 17:10	魯和鳳 老師	
	辦理國際教育成果優良之學校實務分享			120 分鐘	9 月 14 日 (一) 13:00 - 15:00	林雯琪 副校長
	國際教育實務演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際交流實務運作研討與意見交流 2. 課程發展與教學實務運作研討與意見交流 3. 教師專業成長實務運作研討與意見交流 4. 學校國際化實務運作研討與意見交流 	120 分鐘	9 月 14 日 (一) 15:10 - 17:10	林雯琪 副校長	

彈性課程	1. 越南地理環境與經濟活動及民眾日常生活。(60分鐘) 2. 越南教育與文化之現況。(60分鐘) 3. 越南文化圈互動行為規範與實務。(120分鐘) 彈性課程設計以本校人數比例最多之越南家庭為主，預期為校本國際教育課程前導準備。	240 分鐘	9 月 16 日 (三) 13:00 - 17:10	葉聯娟 副教授
研習時數總計		24 小時 (1440 分鐘)		

捌、活動檢討

- 一、研習活動執行後請參與教師填寫相關報表，了解研習成效。
- 二、以工作坊產出成果，發表為本校國際教育課程。
- 三、邀請教師就研習之學習心得及經驗進行分享與發表。

課程時數及講師名單

港墘國小 109 年國際教育教師專業成長計畫

課程設計(課程內容、課程時數、講師名單)

場次	面向	課程名稱	課程大綱	課時	實施時間	講師
一	場域與文化	全球化下的國際關係： 國際教育的場域視角	1. 全球化下的國際關係 2. WTO 對（中小學）教育發展之影響 3. 全球化下國際教育的前瞻視野	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 8:00 – 10:00	張善禮教授
二		跨文化溝通的理論與實際： 國際教育的文化視角	1. 跨文化溝通的全球意涵 2. 跨文化溝通的在地實踐 3. 跨文化溝通的衝突與協商 4. 跨文化溝通的教育思維	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 10:10 – 12:10	張善禮教授
三	理念	國際教育理念分析	1. 國際化與國際教育關係 2. 國際教育中四個意識型態 (民族主義、國際主義、全球主義、世界主義) 3. 全球化國際關係結構下國際教育的變遷 4. 各國國際教育推動現況 5. 國際組織與各國國際教育推動現況	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 13:00 – 15:00	張善禮教授
四	政策	我國與各國中小學國際教育政策與行動	1. 國際教育願景、目標、定義 2. 國際教育的推動策略 3. 國際教育的行動方案	120 分鐘	9 月 7 日 (一) 13:00 – 15:00	吳翠玲理事長
五		東南亞/南亞文化國際教育發展	1. 東南亞/南亞社會與文化認識 2. 東南亞/南亞 NPO 與 NGO 介紹 3. 東南亞/南亞教育、經濟建設與區域合作	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 15:10 – 17:10	張善禮教授
六	實務	國際交流	1. 辦理國際交流活動原則與立場 2. 國際交流的目標與模式 3. 國際交流的策略與資源 4. 如何設計國際交流活動 5. ICT 運用與國際交流之實例	120 分鐘	9 月 7 日 (一) 15:10 – 17:10	吳翠玲理事長
七		課程發展與教學	1. 國際教育融入課程： What&Why 2. 國際教育融入課程：原則與模式 學校本位推動融入課程：設	120 分鐘	9 月 28 日 (三) 13:00 – 15:00 (原 9/9 調整)	魯和鳳老師

			計與機制 3. 國際教育融入課程之實例			
八		學校國際化	1. 學校國際化與國際教育的關係 2. 學校國際化之內涵 3. 學校國際化之實施原則 4. 學校國際化之實例	120 分鐘	9 月 28 日 (三) 15:10 – 17:10 (原 9/9 調整)	魯和鳳老師
九		辦理國際教育成果優良之學校實務分享		120 分鐘	9 月 14 日 (一) 13:00 – 15:00	林雯琪副校長
十		國際教育實務 演練	1. 國際交流實務運作研討與意見交流 2. 課程發展與教學實務運作研討與意見交流 3. 教師專業成長實務運作研討與意見交流 4. 學校國際化實務運作研討與意見交流	120 分鐘	9 月 14 日 (一) 15:10 – 17:10	林雯琪副校長
十一	彈性課程	1. 越南地理環境與經濟活動及民眾日常生活。 (60 分鐘) 2. 越南教育與文化之現況。(60 分鐘) 3. 越南文化圈互動行為規範與實務。(120 分鐘) 彈性課程設計以本校人數比例最多之越南家庭為主，預期為校本國際教育課程前導準備。		240 分鐘	9 月 16 日 (三) 13:00 – 17:10	葉聯娟 副教授
		研習時數總計		24 小時 (1440 分鐘)		

每場研習課程照片

港墘國小 109 年國際教育初階研習-教師專業成長計畫研習照片

對應課程場次時間與名稱：

日期	時間	課程名稱	對應場次
8/27	08:00-10:00	全球化下的國際關係—國際教育的場域視角	一
8/27	10:10-12:10	跨文化溝通的理論與實際—國際教育的文化視角	二
8/27	13:00-15:00	國際教育理念分析	三
8/27	15:10-17:10	東南亞/南亞文化國際教育發展	五

講師：張善禮教授

參與學員人數：9 人，申請初階證書者 7 人

序號	學員姓名	申請初階證書	序號	學員姓名	申請初階證書
1	蔡美華	◎	6	李惠君	◎
2	謝昭祥	◎	7	李文超	
3	黃翠巧	◎	8	黃堂瑋	
4	陳怡吟	◎	9	劉妙珍	◎
5	鄧桂蘭	◎			



講師授課照片



學員上課照

港墘國小 109 年國際教育初階研習-教師專業成長計畫研習照片

對應課程場次時間與名稱：

日期	時間	課程名稱	對應場次
9/7	13:00-15:00	我國與各國中小學國際教育政策與行動	四
9/7	15:10-17:10	國際交流	六

講師：吳翠玲理事長

參與學員人數：8 人，申請初階證書者 7 人

序號	學員姓名	申請初階證書	序號	學員姓名	申請初階證書
1	蔡美華	◎	6	李惠君	◎
2	謝昭祥	◎	7	黃堂璋	
3	黃翠巧	◎	8	劉妙珍	◎
4	陳怡吟	◎			
5	鄧桂蘭	◎			



講師授課照片



學員上課照

港墘國小 109 年國際教育初階研習-教師專業成長計畫研習照片

對應課程場次時間與名稱：

日期	時間	課程名稱	對應場次
9/14	13:00-15:00	辦理國際教育成果優良之學校實務分享	九
9/14	15:10-17:10	國際教育實務演練	十

講師：林雯琪副校長

參與學員人數：10 人，申請初階證書者 7 人

序號	學員姓名	申請初階證書	序號	學員姓名	申請初階證書
1	蔡美華	◎	6	李惠君	◎
2	謝昭祥	◎	7	黃堂瑋	
3	黃翠巧	◎	8	劉妙珍	◎
4	陳怡吟	◎	9	侯旻劭	
5	鄧桂蘭	◎	10	李文超	



講師授課照片



學員上課照

港墘國小 109 年國際教育初階研習-教師專業成長計畫研習照片

對應課程場次時間與名稱：

日期	時間	課程名稱	對應場次
9/16	13:00-17:10	1. 越南地理環境與經濟活動及民眾日常生活。 2. 越南教育與文化之現況。 3. 越南文化圈互動行為規範與實務。	十一

講師：葉聯娟副教授

參與學員人數：9 人，申請初階證書者 7 人

序號	學員姓名	申請初階證書	序號	學員姓名	申請初階證書
1	蔡美華	◎	6	李惠君	◎
2	謝昭祥	◎	7	陳采蔚	
3	黃翠巧	◎	8	劉妙珍	◎
4	陳怡吟	◎	9	李文超	
5	鄧桂蘭	◎			



講師授課照片



學員上課照

港墘國小 109 年國際教育初階研習-教師專業成長計畫研習照片

對應課程場次時間與名稱：

日期	時間	課程名稱	對應場次
9/28	13:00-15:00	課程發展與教學	七
9/28	15:10-17:00	學校國際化	八

講師：魯和鳳老師

參與學員人數：9 人，申請初階證書者 7 人

序號	學員姓名	申請初階證書	序號	學員姓名	申請初階證書
1	蔡美華	◎	6	李惠君	◎
2	謝昭祥	◎	7	陳采蔚	
3	黃翠巧	◎	8	劉妙珍	◎
4	陳怡吟	◎	9	李文超	
5	鄧桂蘭	◎			



講師授課照片



學員上課照

港墘國小 109 年國際教育教師專業成長計畫

課程設計(課程內容、課程時數、講師名單)

場次	面向	課程名稱	課程大綱	課時	實施時間	講師
一	場域與文化	全球化下的國際關係： 國際教育的場域視角	1. 全球化下的國際關係 2. WTO 對（中小學）教育發展之影響 3. 全球化下國際教育的前瞻視野	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 8:00 – 10:00	張善禮教授
二		跨文化溝通的理論與實際： 國際教育的文化視角	1. 跨文化溝通的全球意涵 2. 跨文化溝通的在地實踐 3. 跨文化溝通的衝突與協商 4. 跨文化溝通的教育思維	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 10:10 – 12:10	張善禮教授
三	理念	國際教育理念分析	1. 國際化與國際教育關係 2. 國際教育中四個意識型態 (民族主義、國際主義、全球主義、世界主義) 3. 全球化國際關係結構下國際教育的變遷 4. 各國國際教育推動現況 5. 國際組織與各國國際教育推動現況	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 13:00 – 15:00	張善禮教授
四	政策	我國與各國中小學國際教育政策與行動	1. 國際教育願景、目標、定義 2. 國際教育的推動策略 3. 國際教育的行動方案	120 分鐘	9 月 7 日 (一) 13:00 – 15:00	吳翠玲理事長
五		東南亞/南亞文化國際教育發展	1. 東南亞/南亞社會與文化認識 2. 東南亞/南亞 NPO 與 NGO 介紹 3. 東南亞/南亞教育、經濟建設與區域合作	120 分鐘	8 月 27 日 (四) 15:10 – 17:10	張善禮教授
六	實務	國際交流	1. 辦理國際交流活動原則與立場 2. 國際交流的目標與模式 3. 國際交流的策略與資源 4. 如何設計國際交流活動 5. ICT 運用與國際交流之實例	120 分鐘	9 月 7 日 (一) 15:10 – 17:10	吳翠玲理事長
七		課程發展與教學	1. 國際教育融入課程： What&Why 2. 國際教育融入課程：原則與模式	120 分鐘	9 月 28 日 (三) 13:00 – 15:00	魯和鳳老師

		學校本位推動融入課程：設計與機制 3. 國際教育融入課程之實例			
八	學校國際化	1. 學校國際化與國際教育的關係 2. 學校國際化之內涵 3. 學校國際化之實施原則 4. 學校國際化之實例	120 分鐘	9 月 28 日 (三) 15:10 – 17:10	魯和鳳老師
九	辦理國際教育成果優良之學校實務分享		120 分鐘	9 月 14 日 (一) 13:00 – 15:00	林雯琪副校長
十	國際教育實務演練	1. 國際交流實務運作研討與意見交流 2. 課程發展與教學實務運作研討與意見交流 3. 教師專業成長實務運作研討與意見交流 4. 學校國際化實務運作研討與意見交流	120 分鐘	9 月 14 日 (一) 15:10 – 17:10	林雯琪副校長
十一	彈性課程	1. 越南地理環境與經濟活動及民眾日常生活。(60 分鐘) 2. 越南教育與文化之現況。(60 分鐘) 3. 越南文化圈互動行為規範與實務。(120 分鐘) 彈性課程設計以本校人數比例最多之越南家庭為主，預期為校本國際教育課程前導準備。	240 分鐘	9 月 16 日 (三) 13:00 – 17:10	葉聯娟副教授
	研習時數總計		24 小時 (1440 分鐘)		

課程手冊

嘉義縣東石鄉港墘國民小學辦理
109年國際教育教師專業成長計畫

講義手冊

辦理單位：嘉義縣東石鄉港墘國民小學

辦理時間：109.08.-09.

辦理地點：港墘國小

國際化/全球化下的意識形態與國際教育

輔仁大學張善禮教授

壹、為何要讓「國際教育」進入我們的教育？

一、國際化/全球化時代的特徵

全球市場快速增長造成的全球連結與多層次政治組織國家使世界成為一體(world as one unified system) (Evans)，國家與個人生存於全球框架內和區域框架內(Soysal and Wong, 2007)：

- 1.全球資訊網絡：資訊與傳播科技(ICT)、
- 2.跨國人口移動、
- 3.全球市場、
- 4.跨國性/全球性職業結構、
- 5.知識、文化與經濟跨國連動、
- 6.跨國/全球競爭、
- 7.跨國組織。

二、經濟主導的國際情勢和台灣的國際現實

(一)冷戰結束後經濟主導的國際關係

- 1.共產集團挫敗的主因：經濟的失敗
- 2.中國的經濟崛起— 中國取代蘇聯成為與「西方」(包括日本)抗衡的勢力(從遼寧艦等 27 艘戰艦、自產直升機，到 2013,11 航空識別區及衛星登陸月球)
- 3.跨國聯盟— 歐盟經濟體、北美貿易協定、東協 10 加 3 等，國家的部份功能轉交予以經濟為基礎的區域及跨區域聯盟代行。
- 4.「搶礦、搶糧、搶品牌、搶地產」的全球競爭

(二) 台灣的國際現實

- 1.台灣的國際現實一：沒有經濟也就沒有其他的處境。
- 2.台灣的國際現實二：土地？人口？資源？資金？在五大經濟要素中唯一能有的就是公民素質。
- 3.台灣的國際現實三：過去 60 年來的自我經驗— 1980 年代後半至 1990 年代的「台灣奇蹟」和今日的徬徨
 - (1) 為何被稱為「奇蹟」？— 值得自傲的台灣。
 - (2) 為何徬徨？— 仍須回歸「公民素質」的要素上致力創造新局。

貳、我們推動國際教育的意識形態立場

一、國際化/全球化時代對學校教育的一般性要求

(一) 國際教育的目標

公民素質新的內涵：國際化/全球化時代要求個人面對新時代帶來的跨界流動、跨界連動以及多元化衝擊，個體面對國際化/全球化相關能力的養成變成新時代公民教育的內涵(Soysal and Wong, 2007)：接納文化歧異性與多樣性的公民素養及跨文化理解的能力、跨國/跨文化溝通的能力、跨國/跨文化團隊合作能力、跨國/跨文化流動與轉換應變的能力、面對新情境所需的批判思考及創新的能力、作為基本素養的終生學習的能力與態度。

這其中包括了1.態度的養成、2.視野的形塑、3.知識的學習。

(二) 國際教育的工作範圍

1.教師的國際教育專業成長、2.國際交流：人際實體交流、人際網路交流、3.國際教育結合課程：獨立式、附加式、融入式、4.校園國際教育化：校園內針對國際教育所需的組織和硬體，以及教學與活動之整體規劃。

二、面對國際化/全球化的意識形態類型

四種不同的意識形態

1.民族主義、

2.世界主義、

3.全球主義、

4.國際主義。

5.世界主義與國際主義的比較：

世界主義	國際主義
人皆相似	相同與差異
天下一家	貢獻與權利
共同責任	競爭與合作

三、我們的教育面對的要求

1.學校教育的任務：協助提供年輕一代建構能在他們時空中得以安身立命同時提供為他人的安身立命的性格和能力。

2.國際化/全球化是年輕一代生存的時空特徵，國際行動能力是年輕一代「安身立命、貢獻於他人安身立命」的關鍵性能力。

3.我們需協助孩子們讓他們

(1)開始意識到自己和台灣社會的生存快速國際化和全球化的事實。

(2)學著理解這些國際化和全球化事實的來龍去脈和糾結關係。

(3)開始學著透視國際化和全球化的種種對自己以及台灣社會的影響，以便建構自己的立場，因應和創造發展之道，以求在所面對的時空中自己的安身立命和貢獻於他人的安身立命。

四、我們推動國際教育的核心意識型態立場

務實的國際主義＝適量的民族主義結合適量的世界主義：

1.必須有理想主義，

2.又必須務實，

即擁有世界主義的理想動機（人權與人道的關懷、世界和平的追求、全球生態環境的責任知覺）的同時務實地面對台灣的處境和國際競爭的壓力；必須在「國家公民」的觀念之外兼顧「全球公民」的責任(Soysal and Wong, 2007)。

全球化時代的時代特徵和對教育工作的要求

演講者：輔仁大學 張善禮 教授

二、全球化時代的環境特徵

- 傳輸工具革命：從趕牛車的一代到騎？的一代；紐約時報資訊量。
- 時間和空間的壓縮：鑑真渡海、馬可波羅、1900的時代→波音客機36小時、2012倫敦奧運；騎牛、騎馬、帆船→電報和電話的時代、有線電視的時代、衛星通訊和視訊的時代；錢鍾書留學時代、1980年代留學生家書→2010年代留學生家庭視訊。
- 生存的跨國連結：國際化的日常生活(衣食住行育樂)及家庭(婚姻)和個人關係(同事、同儕、交友)國際化、政治的跨國連動、經濟全球化(金融風暴、《來自咖啡產地的急件》)、產業全球化、跨國人力替代。

3

目錄

- 一、教育的任務(教師建構自己工作的「鷹架」)
- 二、國際化時代的環境特徵
- 三、當代教學該把握的重點
- 四、給家長和老師的十句話
- 五、面對當前時代的教師哲學(超連結)

1

一、環境的特徵

- 經驗的質變：從自然到虛擬自然—脫離基本物質經驗和人際經驗而對行為適當性及其社會後果陌生的一代。「文本」到「超文本」：右腦活潑的一代。虛擬與虛幻24小時全面籠罩的時代。
- 社會關係的質變：從「有名有姓的人」到「匿名的人」，更從實體社群到虛擬社群(宅男女現象)，網路社會對經濟運作(網購)、治安、家庭結構、性別關係、群我關係的衝擊。
- 「自我」的質變：從身心都安適於「斯土斯民」、「落葉歸根」的自我認同到「無恆定家園」、「必須自我定義」的自我。

4

一、教育的任務(教師建構自己工作的「鷹架」)

教育的唯一任務是陪伴受教育的人以最能發揮他/她潛力的方式去建構面對他/她所在時空時能讓自己安身立命、也對別人的安身立命提供貢獻的性格和能力。

2

一、環境的特徵

- 顛覆定勢的多元時代：「民主、自由」與「選擇、責任」—以性別、家庭關係、職業、居住地、作息秩序、生活方式的選擇權演變為例。
- 跨界衝擊與變動：跨界的碰撞—跨國界、跨族群、跨性別、跨階級、跨年齡、跨領域、跨職業的衝擊、跨界人力替代。
- 意義的對話化：從真理的傳授到真理的追尋，從權威到權威中心的解體(美國學生、日本學生催準時上課)。
- 「當今」的新定義：從70%或80%為過去到20%或30%為過去。過去的「傳承」=「傳承」，今日的傳承=「創新」>「傳承」。

5

- 責任全球化：科技的全球性威力（車諾比與福島核災、茉莉花革命）、環境議題、全球貧富兩極化、全球化的暴力（電腦與i-Pad、smart phone）、人權和人道的全球責任。
- 知識結構的改變：人工智慧取代人力和人腦的時代；傳統和當今的「知識貯存所」；「學富五車」不如一部電腦或手機；事實性知識+概念性認知+程序性認知+後設性認知。

- 多元的能力觀：不追求單一路徑上的第一，而追求多元世界中實現自己的難以取代性。（讀書好的蔡清X、另類能力的周俊X、陳立X）
- 追求宏觀的先知性能力。
- 培養經由「自我管理」和「自我精進」達到「能照顧自己並對他人負責」的下一代公民。

(二)認知教育

- 跨學科專業常識：世界只有一個、複雜性事務要求「多學科、多角度的常識」-「一專多能」、「多專多能」。

三、當前教學該把握的重點

(0)教育的基本認知

- 性格+能力
- 性格：熱誠、物超所值的負責感、群體意識、責任與權力的對等、好學習而肯反思、肯自我調整及接受調整。
- 「提著電腦就能走遍天下的人」：在多元、多變動、自由度大的時代，無論何時何處都能適應環境的要求而且進行開創、因而能安身立命又對環境有貢獻的人。
- 能力=適應的能力+開創的能力=知識（專業性常識+經驗+理論性反思）+規劃和組織的能力+協調和執行的能力。

- 知與行的對話：1.新資訊及新經驗與既有知識及實境經驗間對話、2.自己的知識及經驗與他人知識及經驗間對話、3.經驗≠知識≠智慧，經驗+反思→知識與智慧。（Gagne, Ausubel, Piaget, Keller, Vygotsky）
- 反思知能：追求具有「自行產製知識」潛能的概念性知能、程序性知能、後設知能。
- 國際及文化際行動的能力：國際化及全球化知能/多元文化及跨文化知能。
- 多元職能及宏觀思維：跨學科、跨地域、跨事務、跨族群、跨職業的視角以及充足專業性常識；發現議題、澄清議題、創造機會、尋找解決方法的能力。

—開創=在為別人開創中為自己開創，在為自己開創中為別人開創。

—面對「快速、精準、全面」要求的教育。

(一)教學的基本原則

- 讀書就是讀世界的教育：會考試，真有知識，有充足常識，也能做事？
- 行動學習：真正的考試是「人生」，是「世界」—打破「文字障」、「考試障」、「學科地界障」、「學校圍牆障」。
- 負面學習：針對不符時代的教育/學習內容和針對同儕特質中的弱點—「負責任、能吃苦、愛知識」。

(三)情意教育

- 作個點燈的人：理想性格的人具有的感染力 - 「你對世界有熱誠，世界就對你有熱誠。」
- 「物超所值」的工作態度：市場水果攤的啓示。
- 終生學習：學習的本質問題不是「為自己累積什麼」，而是「改變自己成為什麼」；聰明的新定義=學習能力強=熱衷學習+懂得如何學習；愛反思、肯自我調整。
- 奮鬥的精神：非草莓，懂得及時承認及接受挫敗，但不認命於「失敗」—天行健，君子以自強不息。態度決定命運。

- 「對話」及「協作」的意願。
- 責任+付出=機會。

四、給家長和老師的十句話

- 給老師和家長的話一：知識與情意是孩子自己建構出來的(產婆理論與建構理論) —孩子的人生終究要由孩子來過(廣義的產婆理論)。
- 給老師和家長的話二：從以照顧來陪伴他們，到以傾聽和輔導來陪伴他們，再到以對話來陪伴他們。容許他們不像我要的樣子。(不打小孩，而陪他打球、打鼓。)

12

- 給老師和家長的話九：讓孩子變成有想法的人。「孩子真能有想法，他的一生都會自己尋找辦法」。
- 給老師和家長的話十：不是教書、教課、教準備考試，而是教人、教準備面對人生和面對世界。

15

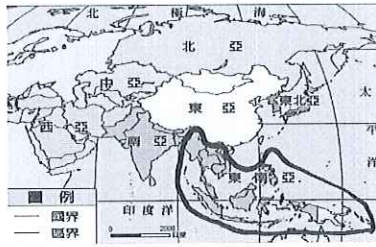
- 給老師和家長的話三：適性能力 —能唸台大後當總統很好，但郭台銘、王永慶、嚴長壽都沒有唸台大。不能變成這些人的學生也有吳寶春、吳季剛、阿基師、林懷民當模範，也可以當好的看護、好的會場管理人、好工友。
- 給老師和家長的話四：消費不等於幸福；給孩子的財富=協助他/她成為「自我富足」的人；為社會培育「自我富足」的公民；孩子能帶走的性格和能力才是真的。(給家長：企業家的遺產觀：張榮發、巴菲特、王永慶、施振榮；給老師：破除「考試障」、「文字障」、「學科地界障」、「學校圍牆障」)。

13

- 給老師和家長的話五：用加分哲學取代扣分哲學。
- 給老師和家長的話六：對孩子的投資不是加法的投資，而是乘法的投資；對孩子的投資是幸福的事。
- 給老師和家長的話七：傳給孩子移民族群「開疆拓土，建設家園」的古老智慧 —「簡樸的生活+奮鬥的精神」。
- 給老師和家長的話八：讓孩子看到你的「自我管理」、「自我精進」和你的「生命熱情」。孩子不是聽教訓而長大的，是看著我們的背影長大的。

14

東南亞社會與文化



張善禮教授 2020年8月

「東南亞」所指：東南亞的地理位置



東南亞 (Southeast Asia, 縮寫: SEA) 一詞是第二次世界大戰後期才出現的新名稱, 同盟國聯軍因區域軍事指揮需求所稱的「東南亞戰區」指的是包括日本和中國以南、印度以東、新幾內亞以西與澳洲以北地區多個國家的這個亞洲地區。在此之前華人泛稱這一地區為「南洋」, 歐洲將這一地區歸在「東印度」(East Indies) 的範圍, 而不論用「南洋」或「東印度」來稱呼這地區都沒有指出明確的地理界線。歷史上東南亞從未成為一個人種、文化或政治的統一體, 目前由東南亞12個國家組成的「東南亞因協」也只是這12個人種、文化、歷史、政經現況各有差異的國家間標榜「異中求同」原則, 消弭彼此矛盾企圖實現區域和平、對外爭取共同利益的國際間組織。東南亞一詞很容易誘導我們去將東南亞視為一個整體。

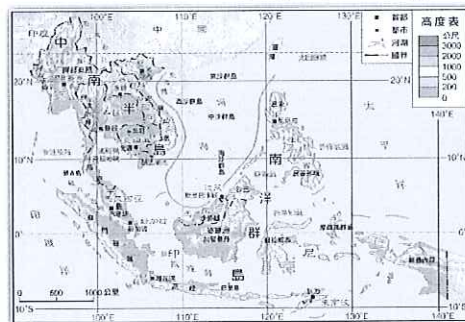
壹、「東南亞」所指

- 一、東南亞的地理位置 P.4
- 二、東南亞的土地面積 P.5
- 三、大陸東南亞(中南半島) P.6
- 四、海洋東南亞(南洋群島、馬來群島) P.7
- 五、廣義的「東南亞」 P.8
- 六、東南亞各國面積與人口 P.9-11

貳、東南亞國家的民族與文化

- 一、眾多的民族 P.12
- 二、東南亞繽紛文化的成因 P.13
- 三、殖民時期歐洲各國勢力分佈 P.14
- 四、繽紛的文化: 以宗教為例 P.15-19
- 五、繽紛的文化: 以「在地化伊斯蘭」與「峇峇及娘惹」為例 P.20

東南亞的土地面積



「東南亞」包含「大陸東南亞」及「海洋東南亞」, 又稱「中南半島」及「南洋群島」。東南亞總土地面積: 4,500,000 平方公里 (約台灣土地面積的125倍、約為美國及中國大陸面積的0.46倍)。

參、東南亞各國政治與經濟

- 一、東南亞各國政體 P.21-22
- 二、東南亞各國外交 P.23
- 三、東南亞國家協會(ASEAN) 及「東協加六」 P.24-26
- 四、東南亞各國的經濟 P.27
- 五、東協十國經濟規模 P.28-31

肆、東南亞與我們

- 一、歷史上的東南亞與我們 P.32-34
- 二、在臺東南亞配偶 P.35-36
- 三、在臺東南亞移工 P.37-39
- 四、東南亞國家人口紅利 P.40-41
- 五、臺灣與東南亞國家進出口貨品類別 P.42

大陸東南亞(中南半島)



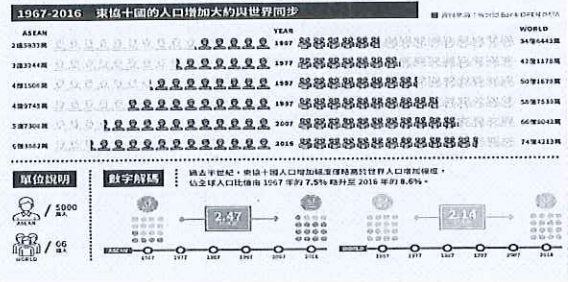
大陸東南亞(中南半島)是歐亞陸塊向南延伸沉降入海形成的半島。西南東北走向的山河相間, 形成明顯的縱谷地形。山地高原地區的地勢險峻, 交通不便, 形成較原始的自然區。河谷和海岸的平原及三角洲地勢低平, 土壤肥沃, 是人口及產業集中地區。中南半島的國家包括越南、寮國、柬埔寨、泰國、緬甸以及西馬來西亞(西馬)。由於大陸東南亞位於中國與印度次大陸之間以及它歷史上受鄰近印度及中國地區文化的影響, 中南半島被歐洲地理學家稱為印度支那(Indochina)。

海洋東南亞（南洋群島、馬來群島）



海洋東南亞包括東馬來西亞(東馬)、汶萊、東帝汶、印度尼西亞、菲律賓、聖誕島、新加坡等地區，位於歐亞板塊、北美板塊、印澳板塊和太平洋板塊等四大板塊交界處，火山林立，地震頻繁。島嶼零散，人種與文化極為多元，例如稱為「千島之國」的印尼有17508座大小島嶼，且常受火山爆發的災害，菲律賓也有7641座島嶼。

東協十國 vs 世界：人口變化

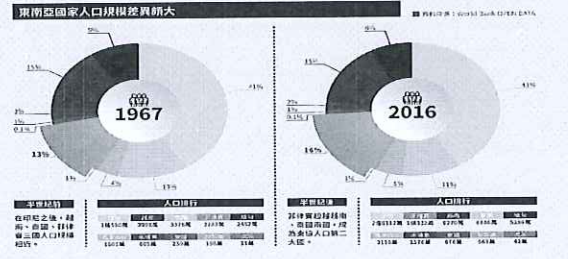


出處：<https://www.npr.com/2017/05/04/534400000/asean-population-growth>

廣義的「東南亞」

廣義上從自然地理來看，東亞地區的臺灣、香港、澳門和華南地區(廣東、海南、廣西和雲南南部)都被視為東南亞地區；而在歷史文化上，廣東、廣西和雲南的少數族群所使用的語言與中南半島國家所用的語言都是同一語系(壯侗語系、南亞語系或苗瑤語系)，部份的漢語族語言例如粵語、平語，也深受中南半島的語系影響。臺灣原住民與菲律賓、印尼等其他東南亞國家同屬南島語系，人種上屬馬來人種，臺灣亦是東南亞南島語族的起源。而且臺灣位處東、北亞與東南亞交接的東亞島弧中心位置，有時被視為東南亞的一部分。臺灣主要族群漢人由於許多與原住民通婚，其後代子孫有東南亞人血液成分。印度的安達曼和尼科巴群島、七姐妹的曼尼普爾邦有時也因地理位置被看為東南亞的一部分。地理位置屬大洋洲的巴布亞紐幾內亞也因為文化和風俗皆與印度尼西亞相似被視為東南亞國家。東南亞國家之一的越南因文化和歷史上受中華文化影響，有時反而被列為東亞地區國家。

東協十國50年人口變化



出處：<https://www.npr.com/2017/05/04/534400000/asean-population-growth>

東南亞各國面積、人口數、人口密度

國家	面積(km ²)	人口(2016) ⁷¹	人口密度(km ²)
馬來西亞	329,847	31,938,000	97
越南	331,210	97,071,000	293
菲律賓	300,000	106,238,000	354
緬甸	676,000	55,406,000	82
泰國	513,120	68,847,000	134
汶萊	5,785	440,920	76
東埔寨	181,035	16,418,000	91
東帝汶	14,874	1,278,800	86
新加坡	724	5,994,300	8,477
寮國	236,800	7,193,600	30
印尼	1,904,569	269,040,000	141

2016年東南亞總人口數：636,471,439人(約台灣人口的27倍、美國人口的1/2)。

台灣面積約36,000km²、人口約2333萬、人口密度650/km² 資料來源：維基百科

東南亞的民族與文化：眾多的民族

東南亞國家的人民以南島民族和馬來族為主。每個東南亞國家都包含大量的不同民族，例如面積只有台灣18倍大的緬甸就有135個不同的民族，印尼更有300個不同的民族。

大陸東南亞的泰國的主要民族為泰族、華族和馬來族；柬埔寨為吉蔑族(Khmer)；越南為越族、岱族、苗族、泰族；寮國為寮族、泰族、掸族；緬甸的主要民族為緬族、掸族、克倫族、若開族等。

海洋東南亞主要是以新馬來族為主，散佈在馬來半島、印尼群島、婆羅洲和菲律賓群島；印尼的主要民族為爪哇族、巽他族(Sundanese)、馬都利族(Maduese)；菲律賓為米賽亞族(Bisayans)、達加洛族(Tagalogs)、伊羅干族(Ilokanos)、米賽族(Bikols)。

多數東南亞國家都有一定數量但都不超過總人口3%的印度族群。東南亞的華人總人數約2000萬人，佔所有海外華人人數的一半，其中新加坡有超過370萬華人，約佔該國總人口的75%；馬來西亞有741萬華人，約佔該國總人口的23%；泰國有850萬華人，約佔該國總人口的14%。華人比例較少的寮國和柬埔寨各有5萬和15萬華人，各佔該國總人口的1%和1.2%。

東南亞繽紛文化的成因

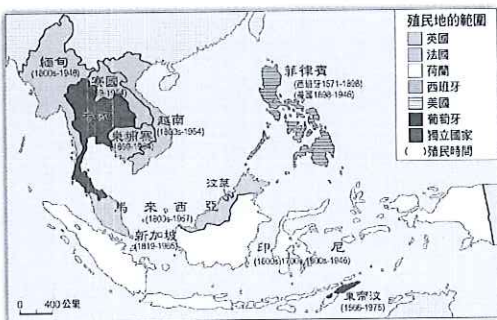
大陸東南亞和海洋東南亞的地理條件及民族數量本就造成東南亞原始文化的多樣性，又由於東南亞位於東、西方海上航線必經的十字路口，夏季西南季風與冬季東北季風的變化讓東南亞成為絲綢、棉布、瓷器、鐵器、茶葉和銀器交易活動的海上絲路，東南亞又是中國與印度兩大古文明間的陸上廊道，自古來人口的遷徙以及貿易活動不斷啟動文化間的聯繫使得東南亞成為東南亞各國原始文化與印度、中國、伊斯蘭、基督教世界文化交會點，造就了東南亞各國多元文化的面向，也複雜化了東南亞各國的社會型態。

在印度、中國、伊斯蘭等周邊文明因地緣關係自古就對東南亞地區的人口組成和文化有深遠的影響之外，近代西班牙、葡萄牙、法國、荷蘭、美國等歐美強國也都曾占領及殖民某一個或某幾個東南亞國家的全部或一部分，而造成在該地區政治、經濟、文化、宗教、甚至語言上長久的改變。

東南亞各國及屬地的宗教

菲律賓	羅馬天主教 (80%)、伊斯蘭教 (6%-12%)、基督教福音派 (2.8%)、基督聖教會 (2.2%)、菲律賓國教會 (2%)、其他基督教派 (3%)
越南	北傳佛教 (81%)、羅馬天主教 (5%)、土產部他教 (2%)、高臺道 (1%)、新教 (1%)、其他 (10%)
柬埔寨	上座部佛教 (95%)、其他 (5%)
泰國	上座部佛教 (65%)、泛靈信仰 (32.9%)、基督教 (1.3%)、其他 (0.8%)
緬甸	上座部佛教 (94.1%)、伊斯蘭教 (5.2%)、其他 (0.7%)
馬來西亞	伊斯蘭教 (62.7%)、佛教 (19.3%)、基督教 (9.1%)、印度教 (6.3%)、其他 (5.1%)
新加坡	佛教 (38.2%)、伊斯蘭教 (15%)、無宗教 (15%)、基督教 (10%)、道教 (8%)、羅馬天主教 (4.5%)、印度教 (4%)、其他 (1%)
印尼	伊斯蘭教 (87.2%)、基督教 (5.7%)、羅馬天主教 (3%)、印度教 (1.5%)、其他 (3.4%)
汶萊	伊斯蘭教 (69%)、佛教 (12%)、基督教 (9%)、其他 (9%)
東汶萊	羅馬天主教 (90%)、伊斯蘭教 (5%)、基督教 (3%)、其他 (2%)
巴布亞新幾內亞	羅馬天主教 (27%)、路德教會 (20%)、基督教聯合教會 (12%)、基督教福音派 (10%)、五旬節派 (9%)、福音派 (7%)、聖公會 (3%)、其他基督教派 (8%)、其他 (4%)
印度	
安達曼-尼科巴群島	主要為印度教，其餘為伊斯蘭教、基督教、錫克教、佛教和耆那教
聖誕島	佛教和道教 (75%)、基督教 (12%)、伊斯蘭教 (10%)、其他 (3%)
科科斯(基林)群島	伊斯蘭教 (85%)、其他 (15%)
南海諸島	大乘佛教、基督教、伊斯蘭教、儒家、道教和無宗教者

殖民時期歐洲各國在東南亞的勢力分佈



東南亞的多元文化特徵除源於地理位置、自然地形與氣候等因素，也受外來貿易、宗教與歐洲殖民的影響。近代東南亞區域的衝突很多也是西方殖民活動所遺留下的。

東南亞的多元宗教:印尼



雅加達獨立清真寺



印尼雅加達彌賽亞基督教大教堂



日惹的普蘭巴印度廟

繽紛的文化:以宗教為例

今天的東南亞可算是全世界宗教色彩最繽紛的地區，而且比較起歐美地區及亞洲的中、臺、日、韓宗教在東南亞明顯的仍然普遍影響甚至決定著人們的日常家庭生活、個人行為、教育內容、社會及政治關係、經濟活動；虔誠信奉伊斯蘭教與佛教的人民在東南亞中佔最多數；印尼是全球穆斯林最多的國家，泰國是世界最大的佛教國家，菲律賓則是東半球最多天主教徒的國家；其中菲律賓、東帝汶、越南的天主教是西班牙、葡萄牙、法國殖民傳教的成果；印尼的部分島嶼、緬甸的部分族群所信仰的基督教是荷蘭基督新教等國家傳教士的傑作；緬甸、柬埔寨、寮國、泰國是典型的小聖佛教國家，馬來西亞和印尼一樣是以伊斯蘭為主要宗教。在多數東南亞國家到處可見天主教、基督教、佛教、伊斯蘭教、印度教、泛靈信仰、華人的儒道信仰信徒與宗教建築比鄰而居的現象；在越南甚至有將各類宗教古聖先賢合而為一的「高台教」。在東南亞國家的都會區也到處可見西式建築與當地傳統建築並存的景象。就連現今多數人認為是東南亞必然固有的農林特產與田野風情的椰林、蕉風、棕櫚樹、咖啡園其實都不是東南亞原有的特色，而是殖民帝國當年所分派的血汗任務所留下的痕跡。

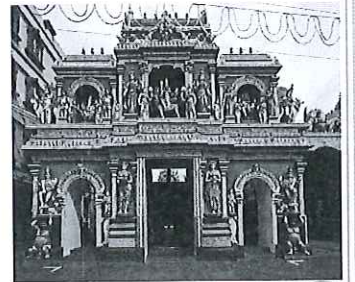
東南亞的多元宗教:新加坡



新加坡聖安德烈教堂



新加坡四馬路觀音堂



新加坡印度教寺廟

東南亞的多元宗教:越南



越南河內孔子文廟



高臺教的西寧聖座



河內聖若瑟主教座堂



河內鎮國佛寺

19

東南亞各國政體一覽

主權國家	政治領袖	政治體制	立法機構
印尼	印尼總統	總統制共和國	印度尼西亞人民協商會議
菲律賓	菲律賓總統	總統制	菲律賓國會
新加坡	新加坡總統 新加坡總理	議會制	新加坡議會
馬來西亞	馬來西亞最高元首 馬來西亞首相	君主立憲制	馬來西亞國會
泰國	泰國國王 泰國總理	君主立憲制	泰國國會
柬埔寨	柬埔寨國王 柬埔寨首相	君主立憲制	柬埔寨國會
汶萊	汶萊蘇丹	君主立憲制	汶萊立法會
越南	越南共產黨中央委員會總書記	社會主義共和國	越南國會
寮國	寮國人民革命黨中央委員會總書記	社會主義共和國	寮國國會
緬甸	緬甸總統 國務資政	總統制共和國	緬甸聯邦議會
東帝汶	東帝汶總統 東帝汶總理	議會制共和國	東帝汶議會

22

繽紛的文化:以「在地化伊斯蘭」與「峇峇及娘惹」為例

伊斯蘭教約於13世紀經由前來貿易的阿拉伯人傳入東南亞，成為海洋東南亞的印尼、馬來西亞、汶萊等地區的主要信仰。印尼的穆斯林約有 2.2 億人，占全國人口的90%，是全球人口最多的伊斯蘭教國家。東南亞的伊斯蘭有在地化的特徵而帶有印度教及原始宗教色彩，伊斯蘭的習俗也經過在地化修正，例如：穿著之衣物顏色及紋飾有地區性特徵，女性不必佩戴面紗。

15世紀初期(1405年鄭和第一次下西洋)到17世紀之間開始定居在麻六甲、印尼、新加坡、泰國和緬甸一帶的中國明代、清代移民後裔在血統與文化上結合了當地馬來人或其他族群的影響，男性被稱為峇峇(Baba)，女性被稱為娘惹(Nyonya)。1960年代以前峇峇與娘惹在馬來西亞是土著身份(Bumiputra)，但由於某些政黨政治因素而於1960年被馬來西亞政府歸類為華人(也就是馬來西亞華人)，在馬來西亞憲法上的身份和十九世紀後期以來的新移民無分別，從此失去了馬來族的土著身份以及某些馬來族在教育上及就業時的特權。

20

東南亞各國外交

菲律賓、泰國和新加坡從冷戰開始至今一直奉行親近美國的外交路線，美國在三個國家都有駐軍。菲律賓在政治上(尤其南海問題上)與中華民國和中華人民共和國之衝突最為尖銳，在杜特爾特上台後爭端稍趨平緩下來。泰國和新加坡在中華人民共和國停止對外輸出革命後與中華人民共和國較少直接衝突，北京奧運會聖火傳遞活動沒有選擇經停新加坡，非常耐人尋味。

印尼、馬來西亞和冷戰時期結束後的越南奉行均衡外交政策，不與任何一個大國結盟，也未允許外國在本國常駐軍隊，但也注意與美國保持友善以對抗中華人民共和國對南海的領土索求。越南常因領土利益問題與中華人民共和國發生衝突。

緬甸在冷戰時期奉行中立外交政策，與美國、蘇聯、中華人民共和國保持「等距離」；90年代及21世紀初期與美國關係逐漸交惡，被美國和歐盟長期制裁；2011年實行「民主大選」後逐漸對外開放本國市場，與西方國家的關係迅速改善，同時注意拉近與日本、印度的關係以防止過度依賴中華人民共和國，而被其所控。

國小力弱的柬埔寨和寮國夾在中越泰三國之間左右支絀，很難在外交舞台上有所表現。

越南、菲律賓和馬來西亞對南海島礁的主權索求重疊，但彼此之間沒有發生過衝突。越南與菲律賓近年來在南海問題上多有合作。

印尼與馬來西亞、菲律賓與馬來西亞之間亦有領土爭端，但最後均採取了息事寧人、凍結爭端的忍讓政策。

23

東南亞各國政體

印度尼西亞共和國和菲律賓共和國實行總統制共和政體。

新加坡共和國實行議會制共和政體，但人民行動黨長期執政並一黨獨大，其他政黨權力微弱難以抗衡。

泰國、馬來西亞聯邦和柬埔寨國王實行君主立憲制政體，泰國國王在國內的政治影響力大於馬來西亞最高元首和柬埔寨國王。

汶萊和平之國實行君主專制政體，汶萊蘇丹兼任汶萊首相獨攬大權，政黨權力微弱。

越南社會主義共和國和寮國人民民主共和國實行一黨專政的社會主義共和國政體的社會主義國家，執政黨總書記為黨和國家最高領導人，地位和權力高於國慶元首和政府首腦。

緬甸聯邦共和國憲法規定實行總統制共和政體，名義上實行聯邦制，但軍人階層組成的政黨仍然把持政壇。緬甸民主改革仍然任重道遠。

21

東南亞國家協會(ASEAN)(一)

東南亞大多數國家是二次大戰後的產物，東帝汶甚至2002年才從印尼獨立，而且東南亞現代國家在二戰後的建立及統一過程常血跡斑斑，境內仍存在著國家認同的極度矛盾。馬來西亞與新加坡在半個世紀前的合併又分家；南北越經過20年的戰爭(1955年-1975年)才得統一；1975年至1979年赤柬滅絕柬埔寨近1/4人口；緬甸的多数族群緬族與掸族、羅興亞族等少數族群間的大規模仇殺屠殺事件至今未休(2016年羅興亞族屠殺及驅逐事件)；1970年代至1990年代末期印尼幾乎每年都出現的規模不一的掠奪及屠殺華裔印尼人的暴動事件；菲律賓、泰國境內至今未歇的分離主義。我們在把東南亞國家當作獨立的統一國家看待的同時，這些國家的族群間矛盾分裂必須是我們認識這些東南亞主權國家時必須深刻認知的事實。

東南亞十個國家中除了新成立的東帝汶以外區域內十國組成了東南亞國家協會(Association of Southeast Asian Nations)，簡稱ASEAN、「東南亞國協」、「東盟」或「亞細安」。東帝汶目前是東南亞國家協會的觀察員國家。巴布亞新幾內亞目前也是觀察員。東盟若與歐盟比較，東盟最顯著的特徵在於各國堅持奉行「各國互不干涉內政」的原則，成員國之間互相尊重彼此不同的國體及內政，在對待區域外國家的外交政策方面也不奉行統一的路線方針，但在東盟各國間的南海問題上則採取彼此不爭鬥的忍讓協調政策。

24

東南亞國家協會(ASEAN)(二)

東南亞國家協會(The Association of Southeast Asian Nations, ASEAN) 簡稱「東協」，於1967年8月8日在曼谷成立，五個創始會員國為印尼、馬來西亞、菲律賓、新加坡及泰國。其後汶萊於1984年1月8日加入，越南於1995年7月28日加入，寮國和緬甸於1997年7月23日加入，東埔寨於1999年4月30日加入，形成東協10國，持續至今。根據1967年五國簽署的東協宣言(ASEAN Declaration)，東協的宗旨與目標在於：(1) 加速該地區的經濟成長、社會進步與文化發展，並(2) 在持續尊重該地區各國的法律規範，以及遵守聯合國憲章的原則下，促進該區域的和平與穩定。1976年，東協會員國在印尼峇里島舉行首屆東協高峰會(The First ASEAN Summit)，再次確立東協各國間的基本原則，包括：

- 相互尊重彼此之間的獨立、主權、平等、領土完整性以及國家認同；
- 各國擁有免於其國家實體遭受外力干涉、顛覆或併吞的權利；
- 各國不得干涉他國內政；
- 須以和平方式解決歧見與爭端；
- 放棄採取威脅或動武的手段；
- 彼此之間有合作。

25

東協十國經濟規模



出處：<https://aicm.gov.tw/~f37a1f7e97e4344182a664775653c94720c85b1f6691d9411e1593d7044-085827810933>

28

東協加六

東協十個會員國與中國大陸、日本、韓國在1997年成立東協加三(ASEAN Plus Three Cooperation, APT) 的機制，旨在促進亞太地區的區域和平穩定、經濟成長繁榮、社會文化發展。東協加三致力於促成東協國家與上述三國在政治安全、跨國犯罪、經濟、金融貨幣、農林畜牧、能源、礦業、旅遊、健康、勞工、文化、藝術、環境、科技、資訊與傳播科技、社會福利、農村發展與減貧、疾病管制、青年、婦女等20個領域的合作，並具有東協加三高峰會、部長會議。2005年12月14日在馬來西亞吉隆坡召開的第1屆東亞高峰會(East Asia Summit, EAS) 在原有的「東協加三」外，另加入澳洲、紐西蘭和印度，成為東協加六，又稱「東協10+6」、「ASEAN +6」等。東協加六的成立宣言中指出期望在涉及共同利益與安全的政經議題上促成東亞各國更廣泛的對話機會，在藉由納入澳洲、紐西蘭和印度的資源及市場，形塑一個更強大而廣泛的經濟合作架構——「東亞綜合經濟夥伴」(Comprehensive Economic Partnership in East Asia, 簡稱CEPEA)，以深化東亞地區的經濟整合、縮減各國的發展差距，並使各會員國在未來數十年間享有永續發展所帶來的利益。為達成以上目標，CEPEA將以東協為驅動經濟整合的主題，以企業為導向，並採取開放性的區域主義思維，不但促進東亞地區經濟發展，同時也期許惠及東亞以外的區域，落實全球經濟自由化的理念。目前CEPEA的建制仍處於研究評估階段，東協加六並未具有具體而分工明確的組織架構。

28

東南亞各國GDP排名

2018年東南亞各國人均GDP排名及GDP總量排名

人均GDP 排名	國家	人口(億)	GDP總量(億美元)	人均GDP(美元)	GDP總量 排名
1	新加坡	0.056	3466	61893	4
2	汶萊	0.0043	147	34186	10
3	馬來西亞	0.32	3473	10853	3
4	泰國	0.7	4901	7001	2
5	印尼	2.65	10053	3794	1
6	菲律賓	1.05	3317	3159	5
7	寮國	0.07	182	2600	9
8	越南	0.95	2414	2541	6
9	東帝汶	0.013	31	2385	11
10	柬埔寨	0.16	241	1506	8
11	緬甸	0.54	715	1324	7

2018年台灣GDP 5793.02/億美元、人口數約2333萬、人均GDP 24,577美元。

28

東南亞各國的經濟

東南亞各國之間經濟現況差異很大：

新加坡繁榮進步，生活水平遠已達開發國家之標準，經濟活動以服務業、金融業、航運業、物流業、旅遊業為主，近年積極發展高科技產業和教育。

馬來西亞和泰國經濟發展水平位居亞洲前列，經濟以工業、製造業、旅遊業和農業為主，近年積極發展航運業，金融業和物流業。馬來西亞擁有高度名列世界前茅的摩天大樓——雙峰塔，並舉辦過一級方程式賽車的比賽，泰國是日本汽車業最大的海外加工基地，並擁有世界數一數二的農牧企業——正大集團。

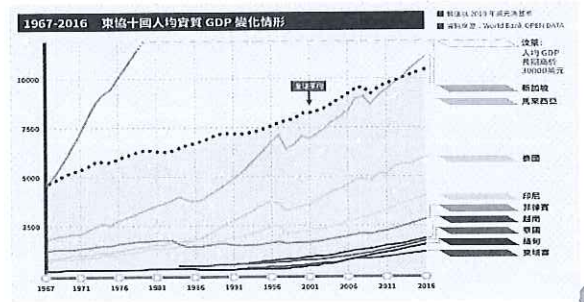
菲律賓、印尼和越南經濟較為落後，偏重旅遊業、基礎製造業和漁業業並對外輸出大量勞工。菲律賓人主要前往中東產油國、東亞的義大利僱工，印尼人主要前往馬來西亞、新加坡、香港和中東產油國僱工，越南人主要前往台灣和中國大陸的珠三角僱工。

緬甸、柬埔寨、寮國和東帝汶為最低度開發國家。緬甸、柬埔寨和寮國的經濟只有旅遊業和農業；東帝汶的經濟只有漁業和石油出口。

汶萊雖然人均國內生產總值與已開發國家相若，主要以石油、天然氣出口為主，財富和中東產油國一樣只集中在少數富裕階層。

27

東協十國人均GDP成長速度



出處：<https://aicm.gov.tw/~f37a1f7e97e4344182a664775653c94720c85b1f6691d9411e1593d7044-085827810933>

30

臺灣等國人均GDP達一萬美元時程

台灣人均GDP於1970年不到400美元，到1980年升至2,389美元，1992年達10,778美元，2017年升至24,318美元。

各國人均GDP達一萬美元時程

時程	台灣	韓國	新加坡	日本	美國	中國大陸
升至2,000美元(年)	1980	1984	1974	1971	1950	2006
升至10,000美元(年)	1992	1994	1989	1984	1978	2018
所需時間(年)	12	10	15	13	28	12

註：GDP按多國法，日、英由於這一萬美元時間較早，為求資料一致，例程單在統計資料來源：IMF、華經網、主計總處 製表：于國欽

31

東南亞與我們(三)

針對此一現象，天主教希望職工中心、台灣國際勞工協會、南洋台灣姐妹會等民間組織，以及《The Migrant》、《四方報》等東南亞語文媒體陸續出現。近年來更發展出以東南亞移民移工為主體或主題的舞臺劇、影像作品、藝術創作、書店、文學獎、街區導覽等等。而政府方面，新住民發展基金(前身為「外籍配偶照顧輔導基金」)、新住民家庭服務中心、新住民事務委員會等機構相繼成立。各級學校與各類型的東南亞系所、學程、營隊、語言課程也如雨後春筍般出現。尤其2016年蔡英文政府上台後高舉「新南向政策」大旗，東南亞更成了顯學。

如今的台灣即便不為了錢而新南向也該為了共同生活的百萬東南亞族群更認識東南亞一些。對已然成為台灣人的新二代、三代來說，東南亞史不再只是鄰近地域的外國史而是與自身血脈相連的「我們台灣人」的歷史。認識東南亞是當前台灣不能迴避的嚴肅功課，因為在下一章的台灣史東南亞將是不可或缺的元素。

改自：張正「觀察一個描述東南亞的方法」

34

歷史上的東南亞與我們(一)

數千、甚至數萬年之前，包括台灣原住民在內的南島民族就憑藉精良的航海技術頻繁穿梭於東南亞及太平洋、印度洋。證據之一是語言，例如眼睛(Mata)、數字五(lima)等基本語彙適用於台灣原住民與馬來民族。

歐洲大航海時代台灣被視為東南亞的一部分：西班牙曾經同時占領菲律賓和北台灣，荷蘭曾同時領有馬來群島和台灣。《安平追想曲》唱的是負心的荷蘭情郎，三貂角是西班牙語San Diego的翻譯。明清時代中國沿海華人眼中台灣與東南亞大概也沒多少差別，同樣吸引著他們冒險渡海討生活。

統治台灣50年的日本在第一次世界大戰後將勢力延伸至東南亞(當時日本人稱作南洋)，有些台灣人跟著南進潮流去開展事業(這就算台商了吧)，日本在二戰期間全面占領東南亞，成為世界上唯一全面佔領東南亞的國家，這時有更多台灣人隨軍前往。吳郭魚(台灣鯛)就是二戰後吳姓與郭姓兩位台灣人帶回台灣。

改自：張正「觀察一個描述東南亞的方法」

32

在臺灣的東南亞配偶人數(一)

區 域 別	外籍、外籍配偶(原籍)國籍												大陸港澳地區配偶											
	合計		越南		印尼		泰國		菲律賓		柬埔寨		日本		韓國		其他國家		合計	大陸地區	港澳地區			
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%		
總計	58,814	18.23	34,113	106.50%	18,914	30.21%	13,918	104	1,770	1.73	4,331	4.73	5,011	0.32	1,731	0.33	11,838	3.85	339,742	65.87	342,588	62.78	115,714	19.67

出處：內政部移民署(108年5月17日編製)

35

歷史上的東南亞與我們(二)

二戰後的台灣被綁於冷戰結構，與東南亞部分國家同屬美國陣營，以低調參與越戰，偷偷支援緬甸邊境的國軍，代訓新加坡的星光部隊；而英語流利的菲律賓歌手則來台灣酒吧打工，為美軍提供娛樂。當印尼出現反共排華混雜難辨的動亂時，眾多印尼華人紛紛來台避難；當馬來西亞的華人子弟沒有華文大學可以升學之際，台灣也是「中華文化」的「祖國」。

1980年台灣與東南亞的交流進入新的階段。台灣政府推動大型建設專案引進海外移工；立法院在1992年通過《就業服務法》，允許民間產業也能僱用海外移工。此後大量名為「補充性勞力」的東南亞籍移工透過雙方仲介來到經濟相對發達的台灣，移工一方面替自己尋夢，一方面也替台灣築夢。在一般台灣人見不到的工廠工地，在一般台灣人見得到的公園、醫院、安養院以及在並未開放移工的農地、茶園、牲畜養殖場、大商巨賈的豪宅裡都有合法或非合法的移工身影。時至2018年67萬的合法移工與5萬多名失聯移工(所謂的「逃跑外勞」)，台灣的東南亞移工總人數超過70萬。加上同樣興起於30年前的東南亞娶妻潮以及跨國婚姻之下的「新二代」，已有百萬來自東南亞的人口成為台灣不可分割的一部分。

改自：張正「觀察一個描述東南亞的方法」

33

在臺灣的東南亞配偶人數(二)

76年1月至108年4月底 單位：人、%

合計		越南		印尼		泰國		菲律賓		柬埔寨	
人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
186,423	34.13	106,567	19.51	30,121	5.52	8,965	1.64	9,770	1.79	4,328	0.79

出處：內政部移民署(108年5月17日編製)

36

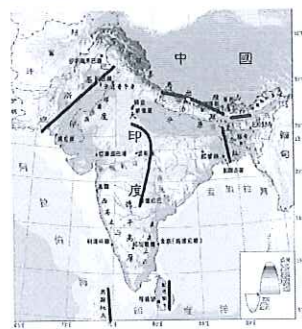
南亞(South Asia) 社會與文化



張善禧教授 2020年8月

南亞的地理位置

南亞地區包括印度、巴基斯坦、孟加拉國3個臨海國、尼泊爾、不丹2個內陸國、斯里蘭卡、馬爾地夫2個島國共7個國家。
臺灣的「新南向政策」包含南亞七國中的六國，未含馬爾地夫。



壹、「南亞」所指

- 一、南亞的地理位置 P.4
- 二、南亞各國土地面積 P.5
- 三、南亞各國人口 P.6

貳、南亞各國社會與文化：以印度為例

- 一、民族眾多的國家 P.7
- 二、語言繽紛的國家 P.8
- 三、傳統的種姓制度 P.9
- 四、「宗教博物館」 P.9
- 五、電影業 P.11
- 六、跨文化互動基本常識 P.13

南亞各國土地面積

世界排名	國名	面積(平方公里)
7	印度	3,287,263
34	巴基斯坦	880,940
92	孟加拉	147,570
94	尼泊爾	147,182
123	斯里蘭卡	65,610
132	不丹	38,394
214	馬爾地夫	298

南亞七國總面積495萬平方公里，約為中國面積的一半。七國中印度面積最大，達298萬平方公里，是世界上面積第七大的國家；南太島國馬爾地夫的面積最小，僅300平方公里。

參、南亞各國經濟與國力

- 一、南亞各國的GDP及國人均GDP P.14
- 二、南亞各國軍事力量 P.15
- 三、印度在南亞的霸主地位 P.16
- 四、「南亞區域合作聯盟」(SAARC) P.17
- 五、南亞成為投資的新熱點 P.18

肆、印巴戰爭：強權介入區域內而引發的戰爭

- 一、孟加拉與巴基斯坦的差異 P.19
- 二、英國殖民製造的衝突 P.20
- 三、印巴間第一次戰爭 P.21
- 四、印巴第二次戰爭 P.22
- 五、印巴第三次戰爭及第四次戰爭 P.23

南亞各國人口

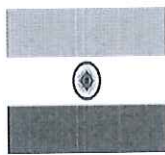
世界人口排名	國名	人口(依2020年7月1日人口時鐘)	世界占比
2	印度	1,373,300,000	17.67%
6	巴基斯坦	(預估)209,690,000	2.7%
8	孟加拉	(預估)170,900,000	2.2%
49	尼泊爾	29,898,000	0.38%
58	斯里蘭卡	(預估)21,803,000	0.28%
161	不丹	(預估)741,670	0.095‰
171	馬爾地夫	374,780	0.048‰

南亞的總人口數約17.66億，超過世界人口的20%，是世界人口最多且最密集的區域。
南亞七國中人口過億的有三個國家：印度的人口有13.97億(依2020/8/3人口時鐘)，巴基斯坦人口2.1億，孟加拉人口1.71億；七國中人口最少的不丹有83.4萬，總人口常還不到印度的一個鎮。

民族眾多的國家

印度是世界第二人口大國，是南亞次大陸最大的國家，是一個由100多個民族構成的多民族統一國家。印度的主體民族為印度斯坦族，約占全國總人口的30%。古印度是四大文明古國之一，1947年6月，英國頒布《蒙巴頓方案》，實行印巴分治。同年8月15日成立印度自治領。1950年1月26日宣布成立共和國。

印度是全球最大的非專利藥出口國，亦即印度生產很多世界上很多專利期已過、但仍為可靠的醫療藥物，並以低價售給財富分配甚不平衡的發展中國家。



印度國旗

7

宗教博物館

印度也是一個宗教色彩非常濃厚的國家，是眾多宗教的發源地，幾乎能在印度找到世界上所有的宗教，被稱為「宗教博物館」。

全印度約有80.5%的人口信仰印度教，其他的主要宗教團體還有伊斯蘭教(15%)、錫克教(1.9%)、耆那教(0.4%)，又因早期敘利亞基督教的傳入和近現代受到英國殖民統治，也存在基督教(2.3%)。佛教起源於印度，如今在印度的影響力比較小，占總人口的0.8%，但佛教的傳播對印度周邊的國家卻有相當大的影響。十四達賴喇嘛流亡印度後，每年都有眾多佛教徒前往朝聖。



10

語言繽紛的國家

印度各民族都擁有各自的語言，印度憲法承認的官方語言就達22種，其中印地語(第一官方語言，約30%人口使用)和英語(第二附加官方語言)的地位，亦是全國性的通用語言，主要在政治和商業交往場合使用)被定為印度的聯邦官方語言，且法院裁定印度沒有國語。英語作為共同語言，在印度非常流行，英語在南印度的地位甚至高於印地語，但一般民眾受限於教育水準，普遍並不精通英語。

8

電影業

印度是一個多語言的國家。雖然英語仍是官方語言之一，不同語言的族群對母語的電影有很殷切的需求，造就了電影業的發展，尤以孟買為基地的印地語電影業發展最為成熟，產量和票房數字均最大，被譽為寶萊塢(Bollywood 取自Bombay與好萊塢Hollywood)。

印度是個喜好音樂和舞蹈的民族，幾乎所有影片中都至少有一段唱歌跳舞的場面，歌舞片與愛情片成為印度最有特色的固定電影類型。歌唱和舞蹈、三角戀愛、喜劇再加上超級英雄俠膽的驚險場面混和在一部通常三個小時長的電影中，中間包含一次幕間15分鐘休息。印度地屬熱帶季風氣候，一年裡大部分的時間都很炎熱，觀眾希望能在有冷氣設備的電影院一邊乘涼，一邊打發時間。看電影至今依然是印度人最為主要的外出娛樂活動，中場休息時間



11

傳統的種姓制度

種姓制度問題在現代的印度是個尖銳的議題。印度人根據吠陀經將人分為四個種姓，身分及職業世襲，各種姓之間不能通婚：婆羅門(祭司/僧侶)、剎地利(貴族、武士、國王)、吠舍(平民：經銷商、借貸者、大地主)、首陀羅(奴隸：農民、高級傭人和工匠，奴隸是人口最多的種姓，約占50%)。另外還有旃陀羅，是印度種姓制度中最底的種姓，是其他種姓不可身體上碰觸的賤民(dalita)，其主要工作是處理人類及動物屍體，擔任劊子手或屠夫。

印度傳統社會結構中等級森嚴的種姓制度帶來的社會、政治、經濟、人權問題常常引起衝突。種姓間的隔閡在城市和較發達地區已有緩和，但仍強有力地決定著廣大農村及偏遠地區的所有個人、家庭和社會層面。



印度教以恆河為聖河，人死後被送到恆河火葬，但有三種人不能投火葬：小孩、孕婦、被蛇咬死的人。這些人和支付不起火葬費的窮人死後直接拋進恆河，有些老人甚至還未死亡就被放在恆河邊等死。



9

印度是個喜好音樂和舞蹈的民族，幾乎所有影片中都至少有一段唱歌跳舞的場面，歌舞片與愛情片成為印度最有特色的固定電影類型。歌唱和舞蹈、三角戀愛、喜劇再加上超級英雄俠膽的驚險場面混和在一部通常三個小時長的電影中，中間包含一次幕間15分鐘休息。印度地屬熱帶季風氣候，一年裡大部分的時間都很炎熱，觀眾希望能在有冷氣設備的電影院一邊乘涼，一邊打發時間。看電影至今依然是印度人最為主要的外出娛樂活動，中場休息時間讓電影院成為重要社交場所。



12

跨文化互動基本常識

南亞地區人口眾多、幅員廣大，但在此區域內基本上的日常生活包括飲食、語言、文化、民情風俗等長期受到人口達13億的國印度影響甚深。此外南亞地區的三大宗教對南亞的人也有莫大的影響力。

印度教的信徒最多的國家有印度及尼泊爾；主要信奉伊斯蘭教的國家有巴基斯坦、孟加拉及印度部分地區；主要信奉佛教的國家有斯里蘭卡與不丹。目前該區內各國仍保有印度之多數生活習俗(如席地而坐、用手抓食物進食，搖頭表示同意或「是」)，又漸能彼此尊重包容各自宗教信仰，因此該區域內之政經局勢算是和平穩定。與南亞地區人士互動時，除了解印度及當地一般生活文化外，更應能兼顧對三種宗教教律的認識和尊重。



印度在南亞的霸主地位

南亞七國當中的印度是世界人口除中國外最多的國家，是亞洲第二大經濟體，也是世界上除中國以外最大的發展中國家。印度整體實力雄厚，對周邊鄰國影響極大，歷來都是在南亞沒有對手的霸主。弱小的國家要麼順從，要麼用實力說「不」(例如四次印巴戰爭)！

南亞各國的GDP及人均GDP

南亞七國中印度的GDP最高，2018年達2.654兆美元，世界排名第7。最低的是不丹，僅有25億美元。(中國為13.11兆美元，世界排名第2；臺灣為0.588兆，世界排名第23。)

南亞七國中人均GDP最高的是馬爾地夫，2018年為14,501美元，世界排名第61；人均GDP最低的是尼泊爾，僅972美元，世界排名第165。GDP和人口數最高的印度人均GDP: 2,036美元，排名第147。(世界排名第1的盧森堡: 114,234美元，排名第2的瑞士: 82,950，臺灣排名第39: 25,026美元，排名第72的中國: 9,608美元)。

南亞地區是繼非洲之後全球最貧窮的區域。

<https://zhuantan.zhihu.com/p/62508614>

「南亞區域合作聯盟」(SAARC)

1980年起七國倡議成立區域經濟合作組織，以減緩各國之衝突，促進經濟福利、區域自主及加速社會文化的交流發展等，1985年12月正式成立「南亞區域合作聯盟，簡稱南盟」

(South Asian Association for Regional Cooperation, SAARC)。

該聯盟於2004年1月6日在巴基斯坦首都伊斯蘭馬巴德舉辦第12屆南亞峰會，提出南亞自由貿易區的概念，規劃七國間貿易零關稅的自由貿易協定。2005年11月地處中亞的鄰國阿富汗加入該自由貿易協定，成為南盟的第八個會員國。



南亞各國軍事力量

印度陸海空總兵力約有127萬人，居世界第四位，是南亞軍事力量最強的部隊。巴基斯坦陸海空總兵力約56萬人，不到印度的一半。孟加拉國總兵力約14萬人。尼泊爾總兵力約6.8萬人。不丹總兵力不足萬人，因不丹受印度保護，所以不需要多少兵力。斯里蘭卡總兵力17萬人。馬爾地夫沒有軍隊，只有準軍事性質的國家安全衛隊。南亞地區的邊境衝突長期成為大小型軍事衝突的熱點，其中還包含地區外世界強權影響而帶來的衝突。

1962年中印邊界軍事衝突



1987年中印邊界軍事衝突



2020年中印邊界軍事衝突



南亞成為投資的新熱點

南亞地區有17億多的人口，南亞各國生產業普遍落後，多數國家人口密度而勞工數量充沛，且薪資相對低廉，投資當地可取得兼顧成本以及內銷合併外銷市場的優勢。各國又都有歡迎外資的政策:各國均廣設加工區或自由貿易區，多數提供外資可100%擁有股權及享有五到十年之免稅優惠，已成日、韓等我國競爭對手的熱門投資地點。台商可就南亞之投資環境優勢，重新思考海外布局投資策略。

除一般商品拓銷外，南亞各國基礎建設多數仍待積極發展，多數國家更是缺電情形嚴重，政府除自身積極鼓勵當地業者或外商積極投資基礎建設工程如發電廠等外，亦仰賴世界銀行(World Bank)或亞洲開發銀行(ADB)之金援，用以建設及改善當地環境，致每年政府採購商機案源甚多，許多政府採購案為國際標案，我商應可加以考慮前往爭取。

孟加拉與巴基斯坦的差異

孟加拉族是南亞次大陸古老民族之一，歷史上曾多次建立獨立國家。目前孟加拉國所在的地區歷史上曾經為印度孔雀王朝、笈多王朝、德里蘇丹國等多個王朝統治，1338年孟加拉族建立了孟加拉蘇丹國，然而在1576年孟加拉蘇丹國被莫臥兒帝國吞併，1757年起遭受英國殖民統治，成為英屬印度的一個省。1947年印巴分治時，孟加拉地區被再次分割為東、西孟加拉，其中西孟加拉地區歸印度（今西孟加拉邦），東孟加拉地區（後改名為東巴基斯坦）則根據最後一任印度總督蒙巴頓提出的蒙巴頓方案歸巴基斯坦。但是由於東巴基斯坦和西巴基斯坦在地理上的相互隔絕，民族、文化和語言的巨大差異，再加上對國內財稅資源分配的不均，最終使相距約2000公里的東、西巴基斯坦內部矛盾走向不可調和。

19

印巴第二次戰爭

第二次印巴戰爭的爆發源於印度與巴基斯坦在庫奇蘭恩地區的一次軍事衝突，之後印度聲稱「克什米爾是印度的一部分」。此舉立刻激怒了巴基斯坦，於是發生1965年8月至1966年1月的印巴第二次戰爭。

這次戰爭中巴基斯坦取的優勢，佔領了印度的1200平方公里土地。在聯合國的調停及蘇聯政府的斡旋下得以停火，雙方並於1966年1月4日至9日同意各自撤退到1965年8月5日前所在的分界線，雙方同時簽署《塔什干宣言》。

22

英國殖民製造的衝突

印度和巴基斯坦兩國自1947年分治建國以來，因為領土和宗教矛盾紛爭不斷。

印巴戰爭直接肇因於英國殖民留下的影響。十六世紀以來英國的海外殖民歷史讓今天的印度與巴基斯坦變成為英屬印度，是英國最大的殖民地。二戰後印度人民的反帝反殖鬥爭高漲，讓英國不得不向印度人移交政權(甘地!)。政權移交前後，英國人為了能夠繼續控制印度地區，極力推行「分而治之」的政策，增加了印度教和伊斯蘭教兩大教派政黨之間的矛盾來擴大分裂，「蒙巴頓方案」(1947年6月3日)因此而生。

「蒙巴頓方案」將印度一分为三:印度教徒的印度、伊斯蘭教徒的巴基斯坦、王公土邦。該方案還規定各王公土邦有權按自願原則加入上述兩個國家或保持與英國的舊有關係，多次引發印巴戰爭的克什米爾就屬於王公土邦。

20

印巴第三次戰爭及第四次戰爭

1971年11月至12月間的印巴第三次戰爭同樣是由地區分治問題而引發，此時巴基斯坦已分成東巴基斯坦和西巴基斯坦，印度又得到蘇聯的支持而在武器上領先於巴基斯坦。戰爭以孟加拉(原東巴基斯坦)軍隊9萬人在1971年12月16日投降作為結束，印度成功地將巴基斯坦分解為巴基斯坦和孟加拉兩國，實現了印度在南亞稱霸的目標。

印巴第四次戰爭發生在1999年的5月至7月，印巴雙方為爭奪克什米爾的卡吉爾地區而發生的戰鬥，在持續74天後，以印度奪回卡吉爾結束。印度損失約500人，巴基斯坦損失約700人。

23

印巴間第一次戰爭

1947年8月印、巴分治後，兩國間民族、宗教、領土等各種矛盾使得兩國間就克什米爾地區的主權問題爆發了大規模戰爭。

先是巴基斯坦進駐克什米爾，迫使克什米爾領主逃往印度，隨之印度與巴基斯坦兩方展開激烈戰爭。直到1948年，雙方均未能取得優勢，導致戰線的固化。1948年12月雙方達成停火協議。巴基斯坦占據克什米爾的2/5，印度占據3/5。




24

我國中小學國際教育政策與行動

吳翠玲
2020.09.07

中小學國際教育2.0 之公布 (2020.05.14)

- 有鑒於中小學處在國際化及全球化趨勢下，未來學校對具備多元文化與國際理解能力的專業人才之需求將更為迫切，教育部在去年4月成立「中小學教育國際化專案辦公室」，負責檢討現行「中小學國際教育白皮書」（簡稱「國際教育1.0」）執行情形，以及重新檢視中小學推動國際化之內、外環境。
- 經過多次政策公聽會及專家諮詢研討，最後提出該政策的2.0升級版，「國際教育2.0」實施期程為2020年至2025年，共計6年。
- 今年為第一年，主要工作為宣導及基礎架設，預估投入新臺幣1億元經費，以後將依據執行規模擴大而逐年增加經費，預計至2025年增至新臺幣2.5億元。



全球化與國際化並存的21世紀

我國中小學國際教育政策與行動該往哪個方向走？



照片出處: http://www.fedex.com/tw_english/global-returns/

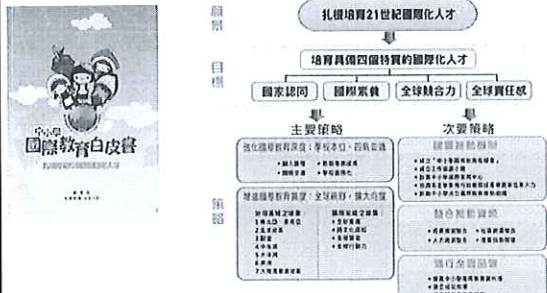
大 綱

- 1. 國際教育願景、目標、定義
- 2. 我國國際教育的推動策略與行動方案
- 3. 四軌推動現況
- 4. 國際教育1.0 vs. 國際教育2.0

中小學國際教育1.0

(民國100年.4月-民國109年12月)

附錄一 中小學國際教育白皮書架構圖

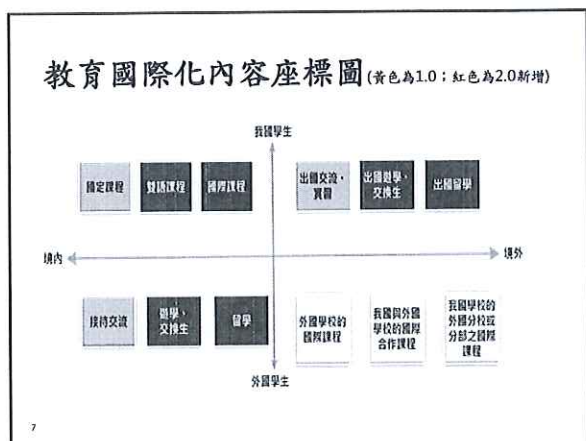


The flowchart outlines the structure of the 'International Education White Paper' (附錄一 中小學國際教育白皮書架構圖). It starts with the goal of 'Intensive cultivation of 21st-century internationalized talents' (扎實培育21世紀國際化人才), which leads to 'Cultivating internationalized talents with four distinctive characteristics' (培育具備四個特質的國際化人才). These characteristics are: National Recognition (國家認同), International Responsibility (國際素養), Global Competence (全球競爭力), and Global Sense of Responsibility (全球責任感). The 'Main Strategy' (主要策略) includes: Enhancing international curriculum content (強化國際課程內容), Strengthening international exchange and cooperation (加強國際交流與合作), and Promoting international education (推廣國際教育). The 'Secondary Strategy' (次要策略) includes: Strengthening international education research (加強國際教育研究), Promoting international education resources (推廣國際教育資源), and Promoting international education cooperation (推廣國際教育合作). The 'Implementation' (實施) section includes: Strengthening international education cooperation (加強國際教育合作), Promoting international education resources (推廣國際教育資源), and Promoting international education cooperation (推廣國際教育合作).

「教育國際化」是一個「過程」概念

- 教育國際化包括課程的國際面向、國際交流、招收國際學生、出國留學、建立海外夥伴關係等，從小學到大學皆可實施。
- 傳統國際教育偏重國際主義意識形態，其最終目的在促進人類和平與福祉。

6

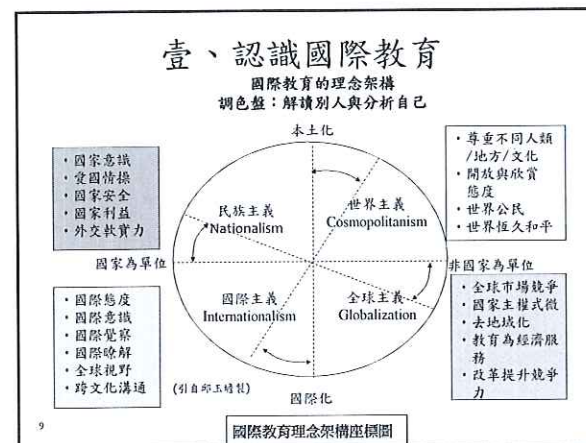


- ### 我國國際教育政策與行動
- 中小學國際教育白皮書
 - 中小學國際教育推動機制
 - 教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點&SIEP核定結果
 - 中小學國際教育績效管考機制
 - 中小學國際教育資訊網
 - 大學校院可支援事項

壹、認識國際教育

國際教育的意涵

- 傳統國際教育是從國際主義 (internationalism) 而來的。依照國際主義者 (internationalist) 的定義, 「國際教育」就是讓學生透過上述「教育國際化」的活動與過程來達到瞭解國際社會、參與國際教育活動、發展國際態度, 以促進世界秩序及和平福祉的目的。



緣起與研撰過程1/2

- 教育部「中小學國際教育白皮書」緣起於98年2月的全國教育局處長會議, 當時許多縣市政府教育局(處)代表認為全球化時代來臨, 期待教育部能規劃國際教育白皮書, 以引領全國中小學邁向國際化的紀元。
- 教育部研撰過程提經99年第八次全國教育會議的分區座談及大會討論, 廣納地方教育現場教師及家長的意見而成。白皮書的發布正代表我國中小學邁進國際化的里程碑。

緣起與研撰過程1/2

- 100年4月「中小學國際教育白皮書」之發布是教育部於「中華民國教育報告書」發布後，第1個具體回應全球化時代社會期待的教育方案。
- 「中華民國教育報告書」有十大發展策略及36項行動方案，「推動中小學國際教育方案」是其中的1項。這個白皮書的發布展現了教育部積極落實「中華民國教育報告書」各項方案的決心與行動。

13

緒論 3/6

全球化的挑戰與因應-我國社會結構的轉變

- 我國社會加速朝向國際化與多元文化方向發展。
- 社會人口結構正經歷另一次質與量的改變。
- 面對自身與各種不同的國家與文化傳統，國人需要培養理解、尊重及欣賞的胸懷與態度。

16 2020/11/12

緒論 1/6

全球化的挑戰與因應

- 一、全球化的挑戰與突破
- 二、我國社會結構的轉變
- 三、新教育的需求與承諾

中小學國際教育願景與目標

14 2020/11/12

緒論 4/6

全球化的挑戰與因應-新教育的需求與承諾

- 全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。
- 面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度。
- 我國高等教育國際化方面已推動多年，逐漸展現績效，但中小學學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。
- 世界先進國家在中小學國際教育方面已紛紛投入行動。
- 教育工作者應思考如何在中小學教育階段，奠定國人厚實穩固的國際化基礎。

17 2020/11/12

緒論 2/6

全球化的挑戰與因應-全球化的挑戰與突破

- 地球村觀念興起。
- 資訊科技的發展促進了天涯若比鄰的依存關係。
- 跨國企業、非政府組織(NGO)及非營利組織(NPO)快速成長並日趨活躍。
- 知識、資訊、技術及創新等能力成為國際經濟的新基礎資源。

15 2020/11/12

緒論 5/6

願景與目標

願景：扎根培育21世紀國際化人才

- 全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。
- 面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。
- 教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，調整人才培育的目標。
- 中小學教育在國際化人才的培育過程中，扮演關鍵性的角色，在中小學深耕國際教育，是我國創造競爭優勢的藍海策略。

18 2020/11/12

緒論 6/6 願景與目標

目標：培育21世紀國際化人才

國家認同 國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。

國際素養 國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。

全球競合力 國際教育應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思力。

全球責任感 國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。

19 2020/11/12

問題分析 3/5

**中小學國際教育問題分析-實施內容方面
深度與廣度不足**

① **教師專業成長**
中小學教師所具備的外語能力與國際素養不一，多數未參與國際教育專業訓練。現有專業研習課程內容較為狹隘，且欠缺完整的課程規劃與教師認證機制。

② **學校國際化**
目前中小學的學校國際化，大多聚焦在校園國際化與學習國際化，在行政國際化、人力國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等項目的推動尚不足。

22 2020/11/12

問題分析 1/5

中小學國際教育問題分析

- 實施內容方面：深度與廣度不足
- 實施條件方面：資源不足與支援欠缺

20 2020/11/12

問題分析 4/5

**中小學國際教育問題分析-實施條件方面
資源不足與支援欠缺**

③ **專責人力方面**
中央與地方推動組織架構尚不明確，缺乏縱向聯繫與橫向協調；相關法規與配套措施未臻完備。

④ **經費補助方面**
中央及地方主管教育行政機關，未能就推動中小學國際教育各項工作，編列完整專案經費，且學校推動國際教育的經費極為有限。

⑤ **師資培訓方面**
中小學國際教育師資嚴重不足；師資培育單位未將國際教育納入課程內涵；師資在職研習課程未能整體規劃，且進修機會不足。

23 2020/11/12

問題分析 2/5

**中小學國際教育問題分析-實施內容方面
深度與廣度不足**

⑥ **融入課程**
高中職融入領域偏重歷史、地理等社會科，外語集中在英語及日語。國中小融入課程大多出現在英語（或外語）與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目

⑦ **國際交流**
大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，以致活動效益大減。此外，進行的國際交流的活動偏重在極少數國家，長期發展易造成國人國際觀的偏狹

21 2020/11/12

問題分析 5/5

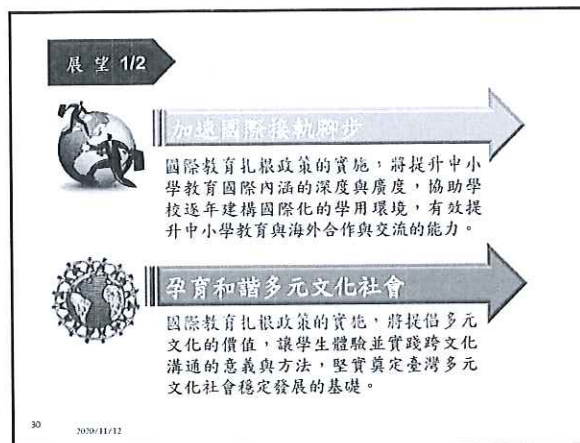
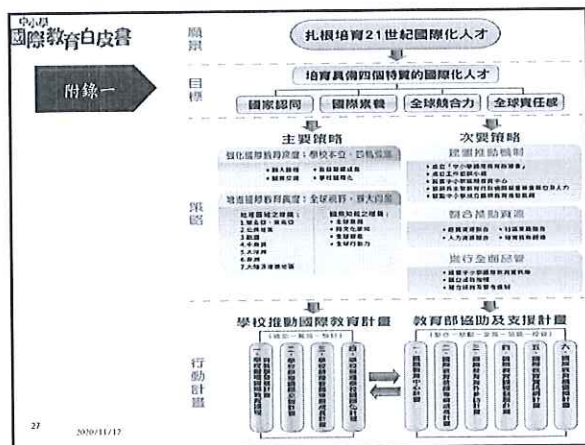
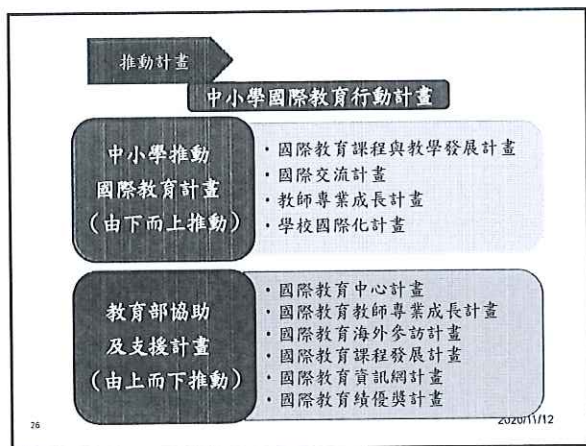
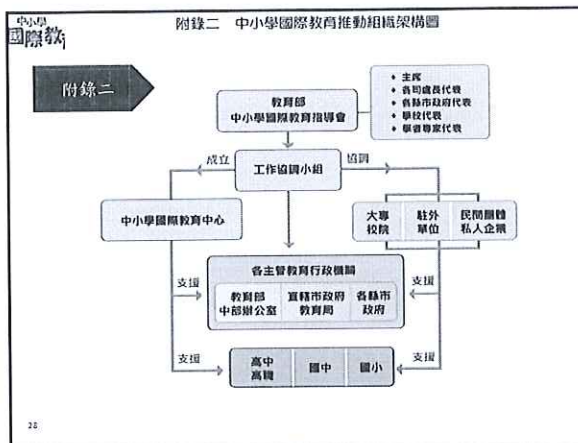
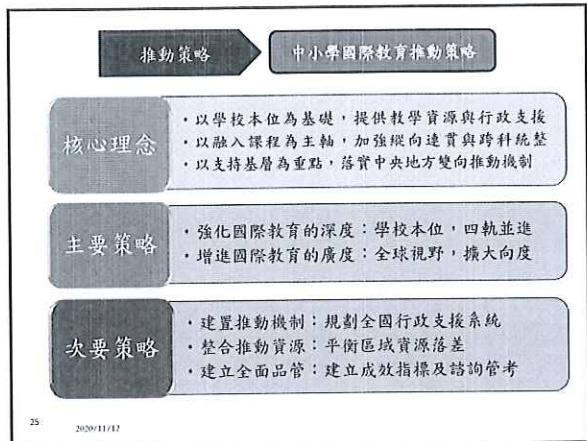
**中小學國際教育問題分析-實施條件方面
資源不足與支援欠缺**

⑧ **社區資源方面**
中央與地方主管教育行政機關，未能有效整合駐外單位、大專院校、民間組織與私人企業等國際教育人力與經費資源共同推動。

⑨ **弱勢關懷方面**
目前國際教育之實施採學校自願和政府指派為原則，結果大多集中在都會地區學校或私立學校實施，未能顧及弱勢學生。

⑩ **欠缺普查機制**
目前國際教育的實施欠缺較為客觀的全國性調查機制，以致對於實施現況的質與量難以掌握與追蹤，對於績效目標是否達成亦欠缺評估之客觀標準。

24 2020/11/12



展望 212



提升新世代人才品質

國際教育扎根政策的實施，將引入國際面向的學習能量，強化學生的國際知識、技能與國家使命感，大幅提升我國新世紀國民的國際競爭力。

31 2020/11/12

工作協調小組

組別	組長	成員	電話	電子郵件
總務組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
課程組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
資訊組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
推廣組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
師資組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
國際組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
研究組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
行政組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw
其他組	謝國興	謝國興、謝國興	222-2222	shieh@nyc.edu.tw

中小學國際教育推動機制

- 一. 成立「中小學國際教育指導會」
- 二. 成立「工作協調小組」
- 三. 執行年度各工作項目委辦計畫
- 四. 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力
- 五. 鼓勵中小學成立國際教育推動組織

中小學國際教育推動機制

三、執行年度各工作項目委辦計畫

北區中小學國際教育中心：國立臺灣師範大學

1. 行政推動與聯繫
2. 課程發展與推廣
3. 資訊網建置與資訊管理

南區中小學國際教育中心：國立中正大學

4. 師資培訓
5. 教育優先區推廣

中小學國際教育推動機制

- 一. 成立「中小學國際教育指導會」

成員：

教育部各單位代表、各直轄市政府教育局及縣市政府代表、學者專家代表、中小學校長及教師代表、民間團體代表。

任務：

1. 確定中小學國際教育政策及推動策略。
2. 協調各主管機關、相關單位及中小學之組織分工。
3. 審議中小學國際教育年度工作計畫。
4. 核定各主管機關及相關單位之經費補助。

中小學國際教育推動機制

- 四、協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力

研擬中小學年度推動工作計畫

編列預算補助辦理相關活動

督導及考核中小學國際教育活動計畫

設立 4 個任務窗口：

1. 宣導與推廣
2. 計畫審查與補助
3. 計畫與經費列管
4. 資料維護與成效調查

中小學國際教育推動機制

五、鼓勵中小學成立國際教育推動組織

中小學成立專責人力

- 中小學指定教師兼辦本項工作，於工作執行期間視辦理狀況減授鐘點
- 負責學校國際教育實施計畫的研擬、執行、檢討與改進

教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點

一、依據
中小學國際教育白皮書

二、目的
引導學校透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫。

三、補助對象
國內公私立高級中等以下學校



教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點

四、補助類別、項目、基準及額度

- (一)課程發展與教學類：每項目補助金額以新臺幣二十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同。
- (二)國際交流類：每項目補助金額以新臺幣五十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同。
- (三)教師專業成長類：每項目補助金額以新臺幣五十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同。
- (四)學校國際化類：每項目補助金額以新臺幣二十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同。



國際教育白皮書檢核內涵

四、檢核面向	普查指標
課程發展 與教學	IPO1-1 辦理國際教育融入課程、國際交流數位教學模式(ICT)、外語及文化課程三類計畫之校數逐年增加。
	IPO1-2 研發國際教育教材及教案之校數逐年增加。
	IPO1-3 透過外語及文化課程學習國際教育之校數逐年增加。
國際交流	IPO2-1 進行國際交流之區域及國家數逐年擴大。
	IPO2-2 辦理國際交流之學校數逐年增加。
	IPO3-1 參加教育部及教育主管機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加。
教師 專業發展	IPO3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數逐年增加。
	IPO3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業知能研習課程之校數逐年增加。
	學校 國際化
IPO4-2 學校國際化六個面向個別辦理校數逐年增加。	

摘自教育部中小學國際教育白皮書2.0

課程發展與教學



圖 3 IPO1-3 2011-2018 年透過外語及文化課程學習國際教育辦理校數與全國總校數比率

43

摘自教育部中小學國際教育白皮書2.0

學校國際化

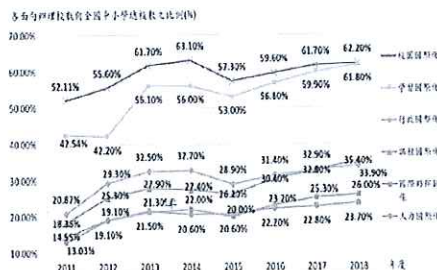


圖 11 IPO4-2 2011-2018 年學校國際化六個面向個別辦理校數與全國總校數比率

46

摘自教育部中小學國際教育白皮書2.0

國際交流

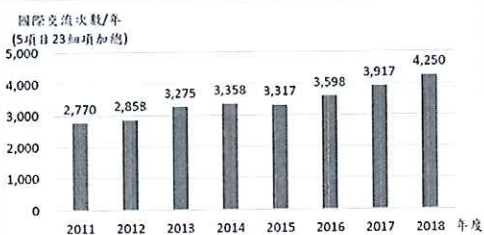


圖 6 IPO2-2 2011-2018 年全國中小學國際交流總數

44

摘自教育部中小學國際教育白皮書2.0

推動學校本位國際教育計畫 (School-based International Education Project, SIEP) 之情形 (1)

2012-2019年推動情形

未來精進方向

- | | |
|--|---|
| <p>SI 1. SIEP申請件數平均為342件/年，每年平均僅8.82%的學校提出申請，另有高達91.18%的學校並未申請，主要原因在於「決選補助經費」低，歷年來決選補助經費平均未達3千萬元。</p> <p>2. 補助呈現明顯的城鄉落差，國小獲補助校數雖然最多，但依全國總校數比率計算僅6.48%，與國中10.79%及高中職25.92%相比明顯偏低。</p> | <p>1. 適度提高SIEP補助經費，並結合12年國教課程資源實施。</p> <p>2. 提升國小參與度，加強宣導與專案協助。</p> <p>3. 專設偏鄉學校補助類別，以保障補助額度。</p> |
|--|---|

摘自教育部中小學國際教育2.0簡報

教師專業發展



圖 9 IPO3-3 2011-2018 年教育部認證之教師專業知能研習校數與全國總校數比率

45

摘自教育部中小學國際教育白皮書2.0

推動學校本位國際教育計畫 (School-based International Education Project, SIEP) 之情形 (2)

2012-2019年推動情形

未來精進方向

- | | |
|--|---|
| <p>SIEP 1. 學校實施SIEP已能將課程融入視為國際教育之主要途徑及策略，並能發展相關教學活動，惟學校進行國際教育課程時，較少納入國家認同指標，且課程實施後未能針對學生國際能力之提升情形進行評量。</p> <p>2. 學校實施SIEP已能將國際交流活動課程化，國際交流模式多元，交流國家數逐年擴大，惟學校普遍缺乏國際交流訊息，且國際交流對象難尋。</p> <p>3. 學校透過辦理SIEP初階及進階課程，有效提升教師的國際教育知能，培養將近1萬名教師，成為各校推動國際教育之種子教師，但各校自辦研習之成效落差甚大。</p> <p>4. 大部分學校能依循學校國際化六個面向指標推動各項工作，營造學校國際化之氛圍，惟學校國際化審慎面向廣，現行國際化指標仍過於模糊，未能依照學校之不同條件及需求分階段逐步引導。</p> | <p>1. 將國家認同之指標項目及學生能力評量列為學校辦理SIEP融入課程及國際交流之必要步驟。</p> <p>2. 建置中小學國際認證機制，引進國際交流資源。</p> <p>3. 依照各級教師需求及地區差異，統籌規劃教師專業發展研習課程並分區辦理，加強不同教師群組之實務連結。</p> <p>4. 學校國際化區分初階、進階及高階三階段目標，訂定明確指標，引導學校逐步提升。</p> |
|--|---|

摘自教育部中小學國際教育2.0簡報

建置支援系統情形 (1)	
2012-2019年推動情形	未來精進方向
<p>建置推動機制方面</p> <p>2011年成立「中小學國際教育指導會」做為推動中小學國際教育最高指導單位，下設工作協調小組，2015年指導會及工作協調小組皆因故停止運作。</p>	<p>成立全國性國際教育推動組織，教育部應結合各教育主管機關、產官學民及各級學校，共同成立一個全國性的國際教育推動組織。</p>
<p>整合推動資源方面</p> <p>2011年起，每年除編列經費外，亦協調各直轄市及各縣市編列相對配合款，共同補助中小學辦理SIEP。然而由於挹注經費有限，且政策宣導不足，各直轄市及各縣市配合情形並不理想。</p>	<p>賦予直轄市及縣市直接推動權責，將SIEP補助經費直接分配予各直轄市及各縣市，賦予其轄區內SIEP之宣導、推廣、諮詢、輔導、徵件、審查、補助及核銷結案之責，增強其推動國際教育之領導角色。</p>

摘自教育部中小學國際教育2.0簡報

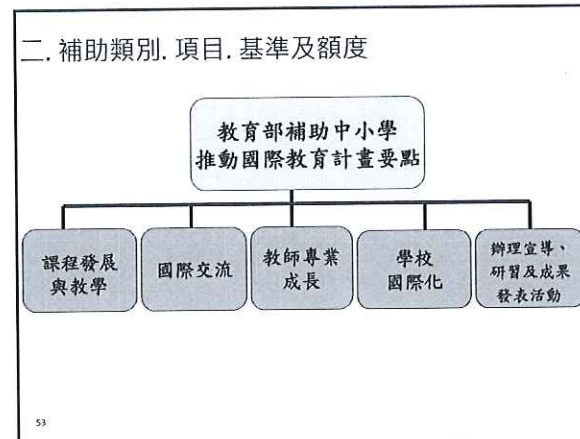
一. 目的

促進教育部與直轄市、縣（市）主管教育行政機關及其所屬學校共同推動國際教育引導學校透過『課程發展與教學』、『國際交流』、『教師專業成長』及『學校國際化』四個面向實施國際教育，加強國際教育的深度從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習的廣度，落實學校本位國際教育計畫（SIEP）。

52

建置支援系統情形 (2)	
2012-2019年推動情形	未來精進方向
<p>進行全面品管方面</p> <p>1. IETW已有初步成效，惟與各教育主管機關及學校之合作仍有待加強，此外，在國際交流媒合方面之成效並不如預期，未來亟需精進媒合作法。</p> <p>2. 教育部對於各校計畫成效不佳者，雖能辦理工作座談會，但此為消極做法，未來宜以諮詢輔導代替管考，從工作鏈前端提供各校適時協助，始能有效提升SIEP品質。</p>	<p>強化配套行政支持系統：原有之IETW，資料庫建置分析及成效評估等政策品管工作應予簡化，另宜成立國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，以輔導代替列管，就近提供學校適時協助，提升推動成效。</p>

摘自教育部中小學國際教育2.0簡報



計畫大綱

- 一. 目的
- 二. 補助類別、項目基準及額度
- 三. 補助原則
- 四. 申請程序及審查原則
- 五. 作業期程
- 六. 經費請領及核銷作業
- 七. 補助成效及考核
- 八. 獎勵

51

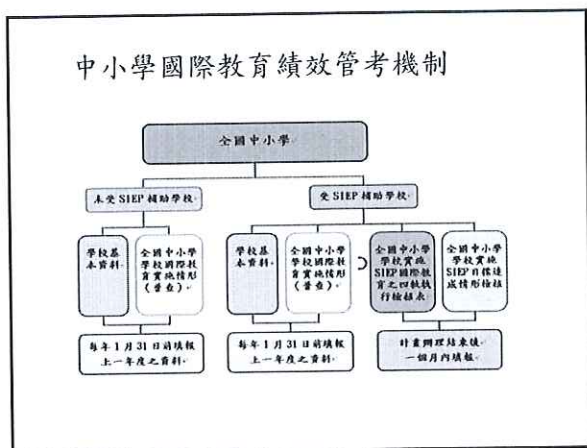
補助類別	補助項目	補助額度
課程發展與教學	1.辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	每項目補助金額以新臺幣二十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同
	2.研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）	
	3.辦理開設外語及文化課程相關活動。	
國際交流	1.外國學校、師生來訪活動	每項目補助金額以新臺幣五十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同
	2.本國學校、師生出訪活動	
	3.參與國際網路交流計畫	
	4.參與國際會議或競賽	
	5.外國學生來臺服務學習活動	

54

補助類別	補助項目	補助額度
教師專業成長	1.結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習 2.自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習 3.教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	每項目補助金額以新臺幣五十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同
學校國際化	1.校園國際化 2.人力國際化 3.行政國際化 4.學習國際化 5.課程國際化 6.國際夥伴關係	每項目補助金額以新臺幣二十萬元為上限，同一類別補助總金額之上限亦同
辦理宣導、研習及成果發表活動類	1.由本署或各縣市教育局(處)指定任務學校(每一直轄市、縣(市)至多四校)，協助其主管教育行政機關推動本要點規定辦理宣導與推廣、計畫審查與補助、計畫與經費列管、資料彙編與成效調查等相關工作。 2.本署得視實際情形補助每一主管教育行政機關任務學校	補助總金額以新臺幣四十萬元為上限 前五款之補助不包括前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動



初、進階研習課程



- ### 大專校院可支援項目
1. 協助各校推動4種SIEP計畫 (local engagement)
 2. 連結華語中心課程與SIEP計畫 (local engagement)
 3. 引介海外中小學交流夥伴與機會 (local engagement)
 4. 擔任SIEP差異評鑑之學者專家 (local engagement)
 5. 加入教育部中小學國際教育專家群行列 (MOE engagement) : 計畫審查(台師大)、專業知能研習講師(中正大學)

二、辦理學校國際教育初階研習課程認證

附錄一 中小學國際教育初階及學前教育專業初階研習課程認證表(197年1月1日開始實施)

科目	課程名稱	課程內容	總計時數
領域	全球化下的課程設計：國際教育的時代意義	1. 全球化下的國際關係 2. 國際化、全球化、教育發展之影響 3. 全球化、國際教育的法律議題	120分鐘
	跨文化溝通的理論與實務：國際教育的文化背景	1. 跨文化溝通的理論與實務 2. 跨文化溝通的實務應用 3. 跨文化溝通的實務應用	120分鐘
理念	國際教育理念分析	1. 國際教育發展趨勢 2. 國際教育發展趨勢 3. 國際教育發展趨勢 4. 國際教育發展趨勢 5. 國際教育發展趨勢	120分鐘
	我國多國中小學國際教育政策與推動	1. 國際教育發展趨勢、目標、意義 2. 國際教育發展趨勢、目標、意義 3. 國際教育發展趨勢、目標、意義	120分鐘
實務	東南亞及非洲教育文化	1. 東南亞及非洲教育文化 2. 東南亞及非洲教育文化 3. 東南亞及非洲教育文化	120分鐘
	國際交流	1. 國際教育發展趨勢、目標、意義 2. 國際教育發展趨勢、目標、意義 3. 國際教育發展趨勢、目標、意義	120分鐘
專業	課程發展與教學	1. 國際教育發展趨勢、目標、意義 2. 國際教育發展趨勢、目標、意義 3. 國際教育發展趨勢、目標、意義	120分鐘
	學校國際化	1. 國際教育發展趨勢、目標、意義 2. 國際教育發展趨勢、目標、意義 3. 國際教育發展趨勢、目標、意義	120分鐘

三、進階課程規劃與實施

(一)進階課程目標

1. 藉由中小學國際教育教師培育之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提昇國際教育專業知能，深化國際教育推動之動能與潛力。
2. 透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
3. 藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。

61

國際教育資源網站

中小學國際教育資訊網
 國際教育資源網 (iEARN)
 聯合國網路校車 (United nations cyberschoolbus)
 線上伙伴全球社群網 (ePals Learning Space)
 英國全球面向網 (Global Dimension)
 澳洲全球教育網 (Global Education)
 全球遊俠網 (Global Nomads Group)
 美國南方國際研究中心網 (Southern Center for International Studies)

2020/11/12

中小學國際教育進階研習課程架構表

課程目標	課程名稱	進修課程科目名稱			
		上 (1.5小時)	中 (1.5小時)	下 (1.5小時)	IV (1.5小時)
1. 國際關係	國際關係概論	國際關係概論	全球化與國際關係	全球化與國際關係	全球化與國際關係
	跨文化溝通	跨文化溝通	跨文化溝通	跨文化溝通	跨文化溝通

選修四門課程* 4= 取得24小時進階認證

國際英文認證考試	國際英文檢定	Edubond 國際交流證書	Edubond 國際交流證書	國際網上專業研討會系列交流研討	國際交流證書
學校國際化課程	專業認證	校園國際化教育	專業國際化教育	校園國際化教育	專業國際化教育

- 附件一、全球教育課程線上資源
- UN CyberSchoolBus 聯合國網路校車 (聯合國)
- <http://cyberschoolbus.un.org/>
- 提供許多深入的資訊，可進一步瞭解聯合國的精神。
- ePals 中小學學習網 (美國)
- <http://www.epals.com/>
- 提供一個全球各地教師合作的平台，參與的國家超過200多個，也促進各地的學生能進行交流。
- Global Dimension: 全球面向網 (英國)
- <http://www.globaldimension.org.uk/>
- 英國教育部國際課程發展所設立的網站，協助學校教師發展全球面向的課程與教學，提供各種課程發展的建議。
- 國際教育資訊網 (日本)
- http://www.mext.go.jp/a_menc/kokusai/plan/index.htm
- 日本文部省所設立的網站，提供各項國際教育的政策與最新訊息，促進各中小學校與教師進行國際課程交流。
- Global Gateway 全球通道 (英國)
- <http://www.globalgateway.org.uk/>
- 英國教育部國際課程發展所設立的網站，協助全球各地教師進行合作，以發展合作關係，並發展課程以進行國際教育。
- Global education 全球教育網 (澳洲)
- <http://www.globaleducation.adms.edu.au/global-ed/>
- 澳洲政府設立的網站，提供教師們的教學材料與資源，以發展課程的邁入。

中小學國際教育進階課程架構表

63

- Global Nomad Group 全球遊俠網
- <http://www.gng.org/>
- 提供各類教育方案與資源，供深入探索全球性的議題。
- International Education and Resource Network (iEARN) 國際教育與資源網：
- <http://www.iearn.org/>
- 協助教師發展有關國際教育的教育方案，已有20年的悠久歷史，有超過130個國家參與，使用30種以上的語言。
- InternationalEd.org 國際教育網
- <http://www.international-ed.org/>
- 提供有關國際教育的廣泛教學素材。
- National Geographic Kids 國家地理雜誌兒童網 (美國)
- <http://kids.nationalgeographic.com/kids/places/>
- 提供有關各國的豐富資訊、圖片、影片等，有助教師進行教學。
- Southern Center for International Studies 南方國際研究中心 (美國)
- http://www.southerncenter.org/educational_materials.html
- 提供各類教學素材以補充高中社會科課程，在地理、經濟、政治、文化與環境各層面，都有豐富資料。

107年補充

- 程設計資源參考網站
- GLP | The Global Learning Programme - England
<https://glp.globaldimension.org.uk/>
- Think Global Think Global | Learning for a Just and Sustainable World
<https://think-global.org.uk/>
- Schools Online: Resources For Teachers And Schools | SchoolsOnline
<https://schoolsonline.britishcouncil.org/global>

國際教育1.0 vs. 國際教育2.0 (3)

補足及增進	國際教育1.0	國際教育2.0
5. 鬆綁教育法規		滾動檢討及修訂教育國際化有關法規： 1. 聘用及管理外籍教師 2. 招收境外生 3. 國內外合作國際課程、雙文憑課程、雙聯學制課程、遠距學習 4. 國內外高中赴海外進修、研習、實習或服務學習之學分認證。
6. 強化教師及教育行政人員國際化專業	推動教師專業發展	建立教師及教育行政人員國際化培力及認證機制 1. 根據各教育層級教師不同教學需求 2. 依教育主管行政人員負責務工作需要

國際教育1.0 vs. 國際教育2.0 (1)

補足及增進	國際教育1.0	國際教育2.0
1. 目標加深加廣	培育具備四個特質的國際人才(人才培育)	1. 培育全球公民(人才培育) 2. 促進教育國際化(環境整備) 3. 拓展全球交流(對外機制)
2. 推動組織	國教署	中小學教育國際化專案辦公室 國教署 國際教育中央培力團 國際教育地方培力團 國際教育推動聯盟 國際教育產官學協力平臺 國際教育資源中心

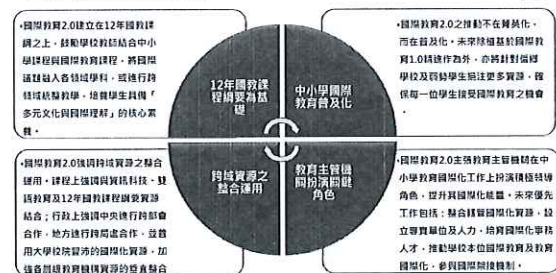
國際教育1.0 vs. 國際教育2.0 (4)

補足及增進	國際教育1.0	國際教育2.0
7. 建立強而有力之全國支持系統	1. 建置各縣市行政品管任務學校 2. 建立中小學國季資訊網	1. 建置國際教育中央培力團 2. 建立各縣市國際教育地方培力團 3. 建立各直轄市/縣市行政支援窗口 4. 建置國際教育獎勵制度 5. 建置國際教育2.0資訊網、品管及資料庫
8. 建立國際架接機制		建立三層級之國際架接機制，建立快速、便捷及有效的國際聯繫管道： 1. 國際教育推動聯盟 2. 國際教育產官學協力平台 3. 各縣轄市/縣市國際教育資源中心

國際教育1.0 vs. 國際教育2.0 (2)

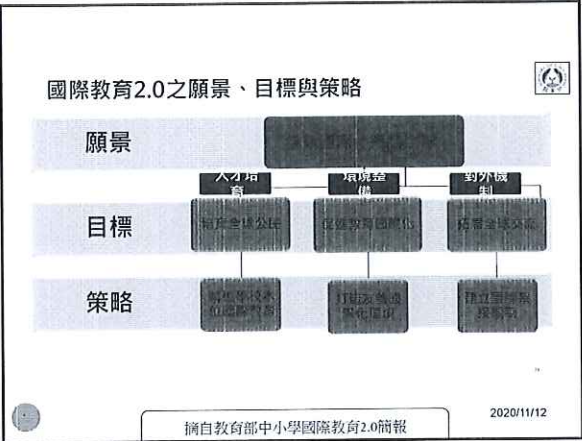
補足及增進	國際教育1.0	國際教育2.0
3. 擴大實施對象	境內本國學生	1. 境內本國學生 2. 境內非本國學生 3. 境外非本國學生
4. 擴大教育國際化活動	1. 國際教育融入國定課程 2. 接待交流 3. 出國交流及實習	1. 國際教育融入國定課程與雙語課程 2. 接待交流 3. 我國學生出國交流、實習、交換、留學；外國學生至我國境內交流、實習、遊學、交換及留學。

國際教育2.0之理念

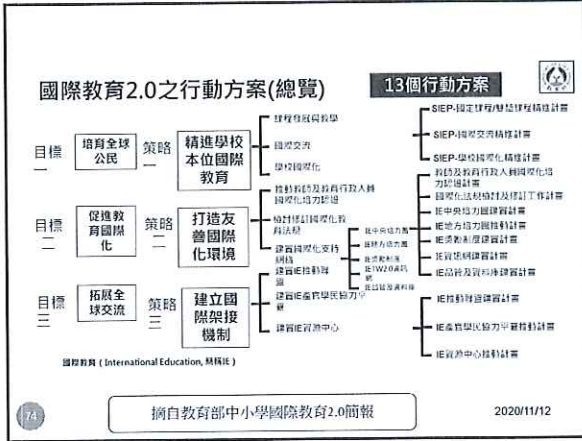


摘自教育部中小學國際教育2.0簡報

2020/11/12



**未來的推動期程
中小學國際教育
邀請您的關心與參與**



**感謝聆聽
歡迎指教**

e-mail: doriswu@taiwanlearn.org
office: 07-7214882

P-77


- A change of mind set: thinking globally in all that we do nationally and locally
 - 一種心思的轉變：將我們現在以地區性 (locally) 或全國性 (nationally) 的眼光，轉換成一種全球性 (globally) 的思維
-

國際交流與國際教育

吳翠玲 2020.08.21/26



1-2 國際交流與國際教育的關係 (what)



(1) 地理區域之增廣: 由進而遠(地理或網際)
 (2) 國際知能之增廣:
 全球意識、跨文化認知、全球智能、全球行動力


大綱

- 1. 時代背景與脈絡
 - 1-1 中小學國際教育目標
 - 1-2 國際教育與國際交流之關係
 - 1-3 國際教育的文化視角與新課程核心素養之連結
- 2. 中小學規劃國際交流考量重點
 - 2-1 國際交流與課程發展與教學之關係
 - 2-2 國際交流的目標與模式
 - 2-3 辦理國際交流活動原則與立場
 - 2-4 國際交流的策略與國際資源
 - 2-5 國際交流之實例

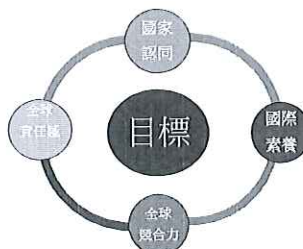
SIEP(學校本位國際教育計畫)

學校推動國際教育計畫

(以活動實施一輪劃)



1-1 中小學國際教育目標



國家認同	應從自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。
國際素養	循序漸進，透過外語、文化及相關議題的學習中讓學生產生具有國家主體的國際意識。
全球競爭力	應能提供體驗跨國教育機會與反思力。 <small>依據學校的國際教育面向的SWOT現況分析來擬定適合學校之SIEP</small>
全球責任感	必須強調不同族群、地域、文化、尊重內容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。

回

1-3 時代背景與脈絡 (why?)

1. 中小學國際教育1.0目標
2. 新課綱-核心素養(三面九項)
 - 2-1 透過生活情境之經驗學習
 - 2-2 多元文化與國際理解(核心素養)
 - 2-3 打破刻板印象
 - 2-4 洞察國際交流背後的交流理念/動機?
3. 中小學國際教育2.0-
 - (1) 12年國教新課綱與國際教育之連結
 - (2) 中小學國際教育普及化之理念

國際交流背後的國際教育理念?



1-3-1 國際教育的文化視角:

• 跨文化理解: 回歸相互尊重與認同

範例 1. 我很奇怪嗎? (非洲裔美國人的華語演講)

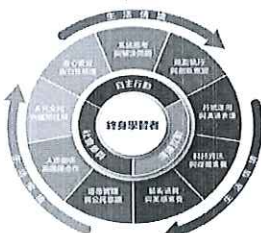
範例 2. English Vinglish (教教英英文(中文譯名))



2. 中小學教育者規畫未來校本規劃國際交流活動之考慮要素

- 2-1 國際交流和課程發展與教學之關係
- 2-2 辦理國際交流活動原則與立場
- 2-3 國際交流的目標與模式
- 2-4 國際交流的策略、永續經營機制與國際資源
- 2-5 國際交流之實例

1-3-2 12年國教：國際教育以重大議題融入課程



核心素養:
 定義-- 一個人為適應現在生活
 及未來挑戰, 所應具備的知識、
 能力與態度
 三大面向: 自主行動、溝通互動、社會參與

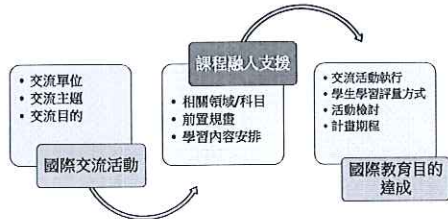
終極目標: 成為終身學習者
 透過生活情境歷程中
 學習與成長

2-1 SIEP四軌推動中的「國際交流」與「課程發展與教學」

課程發展與教學: 國際交流的起點行為/後續補強。
 國際交流: 非最終目的, 進行國際教育策略之一。
 但能提供課程真實情境之學習情境, 較易引起學習動機。

補助類別	補助項目
國際交流	1. 外國學校、師生來訪活動 (Inbound) 2. 本國學校、師生出訪活動 (outbound) 3. 參與國際網路交流計畫 (Online Projects/Plans) 4. 參與國際會議或競賽 5. 外國學生來臺服務學習活動
課程發展與教學	1. 辦理中小學國際議題及國際教育融入課程 2. 研發並辦理中小學國際交流數位教學模式 (ICT) 3. 辦理開設外語及文化課程相關活動。

依據課程理念的價值選擇與善用情境脈絡引導之學習活動



範例: 台中明道中學-國際教育資源平台

思考:

- 1. 貴校有沒有已經發展或正在發展或是想要發展的國際交流?
- 2. 貴校有沒有已經發展或正在發展或是想要發展的校本位課程? 素養導向課程? SDGs為主軸?
- 3. 兩者有沒有結合的可能?
- 4. 貴校周遭的人、事、地、物資源可否有結合的可能性?

課程融入

四軌推動
比例大小

放煙火似的活動

校本課程人人享有

我們所想要的國際交流是...

2-2 辦理國際交流活動原則與立場 (1/2)

- 一、直接接洽原則 - Outbound 學習內容例
- 二、平等互惠原則 - 印尼姐妹學校為例
- 三、權利義務相符原則 - 姊妹校簽訂MOU
- 四、最大學習機會原則 - SIEP Inbound 經費例

如矩陣般的國際交流模組

1. 對象數量	2. 交流對象屬性	3. 交流目的	4. 交流時期
一對一	小學 vs 國中 vs 高中	觀摩型	短期 1-2天
一對多	高中 vs 高工職	請益取經型	1-2 週- 1個月
多對多	自然類組 vs 語文類組	專題合作型	一學期
多層次	學校 vs 社區 vs 區域	競賽型	超過一學期
多對多	OC	服務型	



五、擴大交流原則:

- 跨大地理區域/網際網路延伸
- 由近到遠的地理區域/國際組織與興趣議題等之探索與聯結, 落實校本目標的逐年目標
- 六、永續經營落實國際教育於課程與教學
- 七、風險管理原則
 - 因故留滯—衍生費用與安全問題, 如全球疫情、天然災害、政治因素或其他
- 八、校本位原則
 - 非齊頭式並進, 客觀審析現有條件做規劃
 - 善用教育部、教育處、相關NGO/NPO知能研習活動

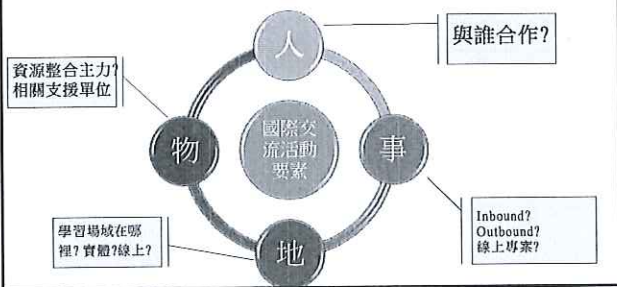
2-3 國際交流的目標與模式

- (1) 國際交流準備考量向度建議
- (2) 夥伴規劃
- (3) 溝通協調

鳳新高中 101-105 SIEP 計畫國際教育年度申請主軸一覽表

103	(一)國際交流 (二)教師專業成長	<p>將延續 102 年實施結果調整 103 年本校國際教育計畫:</p> <p>(1) 持續推動教師專業成長以增加本校教職員工參與人數，並在今年將教師研習結束後邀請本校教師獲得中小學國際教育研習證書。</p> <p>(2) 為拓增本校交流地理區域擴大，今年 outbound 提出「臺「新」啟航——103 澳洲參訪」活動行，期望擴大學生學習領域。</p> <p>(3) 本年度預計計畫如下:</p>																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>序</th> <th>執行日期</th> <th>活動簡述</th> <th>經費來源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>103.01</td> <td>師生參加 2013 年 IANS Taiwan 國際教育年會</td> <td>直署經費</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>103.2月</td> <td>高一高師延禧年會「美國 Skyrol 視察研習」專業下半年計畫</td> <td>直署經費</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>103.04</td> <td>「新」啟航澳洲參訪——研習團 研習團和研習團</td> <td>申請 SIEP 計畫</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>103.3月</td> <td>「新」啟航研習團</td> <td>申請 SIEP 計畫</td> </tr> </tbody> </table>	序	執行日期	活動簡述	經費來源	1	103.01	師生參加 2013 年 IANS Taiwan 國際教育年會	直署經費	2	103.2月	高一高師延禧年會「美國 Skyrol 視察研習」專業下半年計畫	直署經費	3	103.04	「新」啟航澳洲參訪——研習團 研習團和研習團	申請 SIEP 計畫	4	103.3月	「新」啟航研習團	申請 SIEP 計畫
序	執行日期	活動簡述	經費來源																			
1	103.01	師生參加 2013 年 IANS Taiwan 國際教育年會	直署經費																			
2	103.2月	高一高師延禧年會「美國 Skyrol 視察研習」專業下半年計畫	直署經費																			
3	103.04	「新」啟航澳洲參訪——研習團 研習團和研習團	申請 SIEP 計畫																			
4	103.3月	「新」啟航研習團	申請 SIEP 計畫																			

(1) 國際交流準備考量向度建議



(2) 夥伴規劃

國立鳳新高中 ASEP 國際交流 Inbound 課程活動校內分工表範例

行政分組	負責人員及工作
行政組	以校長為召集人，學務處負責接待家庭招募，國際教師接待與全校總會教職會議、教務處負責課程融入，總務處負責場地佈置、會計室掌控經費支出、圖書館負責來訪國家、網頁介紹及國際關係之有聯繫者。
教學組 (教務處)	英文科、美術科、家政各科教師擬訂國際教育融入各科教學教案擬訂線上接待家庭課程協助接待家庭學生做好準備
國際專業組 (學務處)	1. 由社團「全球聯盟學習社」GLU(Global Learning Union)學生參與組成，並由社團負責老師擔任專題指導老師 2. 社團指導教師透過線上專案課程引導學生完成跨國國際專題發表
跨校學生會 (活動組)	1. 由社團「全球聯盟學習社」GLU(Global Learning Union)學生參與組成
校園活動總編組 (活動組)	1. 學務處安排總會歡迎會並安排國際伙伴文化分享 2. 活動組負責籌備社團社團及與來訪國際學生舉行青少年文化對話 (活動組)

組成團隊小組: 成員包括校長、學群科/領域教師、資訊、英文科等教師及設備組、教學組等行政人員。
註: 對方窗口與工作分配是否對等?

建議

將國際交流活動適切地融入一般的教學並可在訂定學期行事曆時就將重要國際交流活動納入。讓國際交流將融入到學校日常教學活動中，才是推動國際交流的正確方向。

善用國內外資訊網站平台尋找適當國際夥伴: 除特殊競賽或特定交流夥伴外，下列網站可找到諸多可以交流的主題及適當的夥伴。



- 3.1 教育部中小學國際教育資訊網
- 3.2 英國文化協會CCOC: <http://163.27.96.2/htm/ccoc/news.html>
- 3.3 iEARN <http://www.earn.org>
- 3.4 Global Teenager Project: <http://www.globalteenager.org/>
- 3.5 ENO: <http://www.joensuu.fi/enobasics/briefly.htm>
- 3.6 Taiwan Schoolnet: <http://www.taiwanschoolnet.org/accompany.asp>
- 3.7 European Schoolnet: <http://www.eun.org/web/guest/projects/current>
- 3.8 英國國際交流網站: <http://schoolsonline.britishcouncil.org/Global-Gateway>
- 3.10 e-language: (<http://elanguages.org/>)
- 3.11 請可參閱歷年執行成果發表會議資料尋找可能之國際合作夥伴 <http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/Include/index.php?Page=E-6>

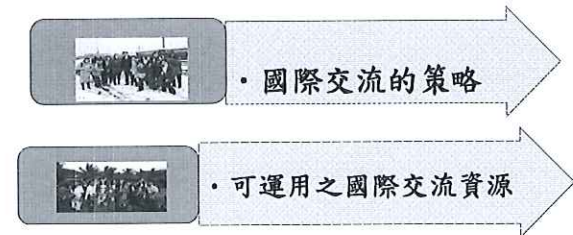
- d. 善用5W1H原則、專案式學習(Project-based Learning)或是數位敘事(Digital Story Telling)等方式進行課程學習，從任務下達、團隊分工、影音製作、成果發表、學生反思等都可以留下完整記錄學習歷程。學生經過此real-life學習歷程中可以有效提升其學習動機及成效。
- (2) 主動且頻繁聯繫：學校需有固定窗口人員與國際夥伴定時溝通與討論，並能定期提供交流訊息給參與師生，以檢核進度與掌控交流品質。
- (3) 視訊或網站平台交流：無論是活動前期的warm-up活動、期中交流討論或是期末成果分享等，都可利用如e-mail, wehcam, skype, CCOC或iEARN等入口交流溝通平台，以增加雙方互動熱度。



(3) 溝通協調

- 善用ICT工具進行溝通：
全球化資訊溝通迅速的時代，讓國際夥伴會期待即時且互動式的溝通模式。以國際交流補助要點(三)參與國際網路交流計畫為例，敘述可進行的溝通模式如下
(1)課程設計：依據反向設計(Backward design)步驟如下：
• a. 選擇適當的交流主題：學校可參考補助要點中的「課程設計與教學」所提出的三大課程主軸「全球議題」、「文化學習」和「國際關連」，與交流夥伴共同溝通選擇主題進行交流。
• b. 先訂定課程目標希望學生學習甚麼概念、知識、技能：包括國際文化體驗、認識在地生態、學習保護環境、提升資訊能力、培養自我學習、體驗團隊合作、全球公民等。

2-4 國際交流的策略、國際交流資源與永續經營機制



- c. 訂定評量方式：
➢ 包括溝通、表達、海報作品發表、成果展式、反思等評量方式。應用課程學習單是比較容易切入的方式，藉由學習單的引導學習，讓學生依步驟完成學習課程並達成預期效益。
➢ 小組進行是非常可行的評量方式，除教師評量外，可增加學生自評、互評的方式強化學生思考判斷能力。同時善用網路學習平台如Blog, Facebook, google 協作平台或是wikispace 等可成立學生學生專區，除有利於教師批改亦更容易與國際接軌。



2-4-1 國際交流的策略

- 成立國際教育推動小組
- 推動國際教育專業教師/行政社群
- 倡導教師應用 ICT於教學
- 鼓勵教師發展國際化之ICT課程方案
- 系統學習國際交流行政事務知能
- 建置資訊與溝通科技於校園學習環境
- 鼓勵成立國際教育學生社團
- 善用Internet 與線上學習平台

2-4-2 學校可運用之國際交流資源

- 1、政府組織：相關行政部會與教育單位如文教處、各縣市教育局、或各區教育管轄單位、社教機構如博物館等。善用國際教育白皮書2.0計畫經費、高中職優質化、各縣市創新教學計畫、12年國教新課綱相關計畫等。
- 2、民間組織：相關與國際交流有關之教育學會、致力於國際交流或是國際學習之文教基金會如「金車文教基金會」、以及其他具與國際交流理念相符合之機構等。或是異類結合，如閱讀磐石計畫。
- 3、國際組織：如英國文化協會(British Council)所主持的「教室連結」Connection Classroom計畫、扶輪社(Rotary Club)接待家庭與國際交換學生計畫、國際教育資源網(International Education and Resource Network, iEARN)跨國專案合作計畫、國際愛僑生文化教育交流協會(AVUSA)所辦理的國際交換學生計畫、各國文教組織等主以國際交流為創辦目標等機構。又如 AIESEC 引進國際志工到合作小學進行國際文化與跨文化溝通教學活動等，學校皆可積極爭取相關資源做彈性運用增加課程豐富性。

(4) 建立活動SOP流程

(以Inbound & Outbound為例) 1/2

- A. 行前準備與教育: 規劃工作小組之職掌分工，規劃訓練、課程、交通、住宿、膳食、文化、風俗、人際關係等多元文化介紹。Inbound的接待家庭篩選與培訓也是要注重的重點。
- B. 活動執行與活動結案: 在每一執行環節必須讓參與之親、師、生或甚至社區能明瞭活動之目的與意義，確保交流內容品質與效益。一般流程可包含如下:

4、學校本身及相關團體資源：

- 家長會、文教基金會、社區人力資源、相關宗教團體、基金會、特殊合作團體與機構等皆可因交流專案之不同特色或屬性作專案的尋求人力或物力支援協助。

➢ 例:

註: 請參考IETW-課程發展與教學-學校本位課程模組或年度典範學校發表。

鳳新高中姐妹學校來訪準備時程

- a. 破冰活動
- b. 活動與叮嚀說明
- c. 歡迎晚宴、交流活動
與交換禮物之安排
- a. 小組發表與同儕互評
- b. 成果整理與光碟製作
- c. 溝通交流與成果網站平台建置
- d. 事後校內之成果分享與省思會議



圖 1 ASEP2007 亞洲學生交流計畫 接待家庭時程表

日期	時間	9	10	11	12	1	2	3
9/1	1. 破冰活動							
9/2	1. 小組發表與同儕互評							
9/3	1. 成果整理與光碟製作							
9/4	1. 溝通交流與成果網站平台建置							
9/5	1. 事後校內之成果分享與省思會議							

2-4-3 永續經營機制

- (1) 每次的國際交流活動具永續經營概念，方能讓該校的SIEP有效促進達成學校發展願景。
- (2) 透過事前完整規劃與說明，使每一環節參與之師生甚至是家長與社區都能了解該活動之目標與意義。善用補助要點所鼓勵的活動項目如In/Outbound計畫、教育旅行、專題學習、國際會議或競賽、接待家庭、甚至國際志工服務等。
- (3) 由「點」到「線」、到全校的「面」來做參與，定期將活動成果以C-R-C模式 (Cyber-Real-Cyber) 溝通與分享，輔以中長期的計畫目標便能有效達成優質效益。

例: Homestay 接待亦是跨文化理解的學習與技能學習起點

Homestay課程學習設計

- 理念: (1) learning by doing 做中學
(2) 機會提供給每一位願意學習者
 - 1. task 1: ice-breaking message
 - 2. task 2: City-tour plan
 - 3. task 3: Feedback on ASEP homestay program
- 效益: 提供班級親子互動合作機會



(5) 緊急事故處理

1. 班機起降誤點或取消出發-等待及連絡
2. 護照過期或遺失，人員無法出入關-資料及照片備份
3. 臨時疾病-醫療連絡及取得家長授權
4. 與接待家庭相處不佳-問題調處及備位家庭
5. 集合誤點，延誤行程-彈性調整行程
6. 溝通誤解擴大，急需疏導-預防為主
7. 文化認知差異造成隔閡-誠意為上
8. 飲食不適，立即調整-備用資訊，快速調整
9. 社會事件影響交流-明快反應

2-5 國際交流之實例

- | | |
|------|---|
| 國際交流 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 外國學校、師生來訪活動 (Inbound) 2. 本國學校、師生出訪活動 (outbound) 3. 參與國際網路交流計畫 (Online Projects/Plans) 4. 參與國際會議或競賽 5. 外國學生來臺服務學習活動 |
|------|---|

(6) 風險管理擬定(★★★★)

- (1) 出發前的保險機制與提醒 (出發前確認)
- (2) 接待家庭培訓和聯絡網
- (3) 活動計畫周詳，執行時體貼細心
- (4) 交通安全事宜
- (5) 交友機制設定，出入場所要求
- (6) 接送機制管理
- (7) 醫療場所掌握
- (8) 緊急應變措施模擬
- (9) 正確處理措施演練

Inbound 外國學校、師生 來訪活動	Outbound 本國學校、師生 出訪活動	Online 參與國際網路交流計畫
	鳳新高中姐妹學校交流 技職學習	台南市文賢國小 高雄市府國中-文化素通網交流專案

鳳新高中Outbound 準備為例 (實體出訪)

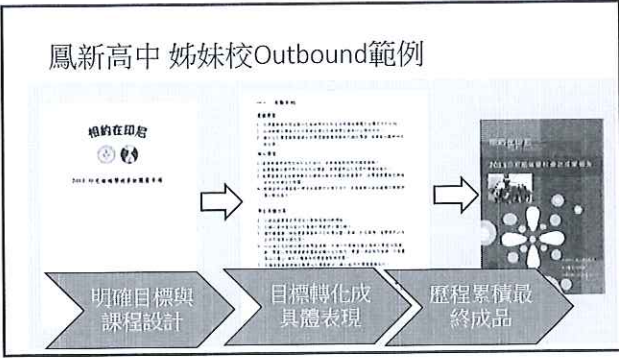
- a. 招募與家長說明會(活動之正式性與正當性)-以教育學習為主體-活動目的
- b. 帶隊老師與學生任務編組與行前課程安排
- c. 交流對象相關資訊之確定與訊息確認工具與方式
- d. 行前文化課程與主題交流等之準備 (ex: 禮儀手冊, 學習手冊等)
- e. 實際outbound交流與學習
- f. Outbound交流期間之工作執行與危機處理
- g. 歸國後之檢討會、分享與學習回饋釐清 (成果手冊)

員林農工 Inbound 範例

日期	上午	下午	晚上
11/1(一)	搭機赴台	相見歡	接待家庭
11/1(二)	歡迎會+歡迎信禮- 田園青年村園遊導覽	吳的QQ課-台灣特色精 物、吳廷興、李興製作	接待家庭
11/1(三)	台灣專題文化見學 -北港模式游	台灣茶葉製成及品質研習 -北港農工	接待家庭
11/1(四)	台灣客家戲劇研 習-文化科游	植物萃取精油香皂研習	接待家庭
11/1(五)	生草藥園游及藥材研習	台灣本土植物型泥花學研 習	家長會晚宴 接待家庭
11/1(六)	台灣古蹟研習、台灣工藝 之美研習 (接待家庭陪同)	拜拜學之旅 (接待家庭陪 同)	接待家庭
11/2(日)	歡送會	台灣特產之旅 (接待家庭 陪同)	飯店
11/2(一)	搭機返回日本		

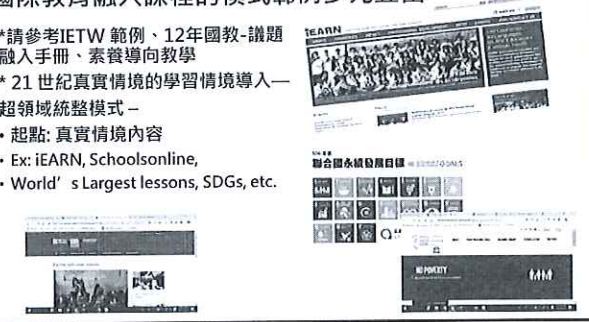
摘自 IETW 年度發表會

鳳新高中 姊妹校Outbound範例



國際教育融入課程的模式範例多元豐富

- *請參考IETW 範例、12年國教-議題融入手冊、素養導向教學
- * 21世紀真實情境的學習情境導入—超領域統整模式—
- 起點: 真實情境內容
- Ex: iEARN, Schoolsonline,
- World's Largest lessons, SDGs, etc.



台南市文賢國小 賀卡交流專案

Holiday Card Exchange Project 全整學

專案主題	教學對象	交流方式	議題擴充	學習時間
賀卡交流專案	全整學	(1) 英文課與藝術與人文課作結合, 每個班級製作兩張大卡片及學生個人小卡片。	(1) 各年級老師將課本、影片等相關或實體資源帶入文化探究主題。	低年級 生活課2節 英文課2節 彈珠課2節 藝術與人文3節
		(2) 每個年級分配一個國家進行文化探索	(2) 低年級以「地理區域擴展」為主並配合傳統文化(宗教飲食)老師得一介紹	中年級 綜合課2節 彈珠課2節 英文課2節 藝術與人文3節 社會課4節
		(3) 學生學會國際郵寄的信封寫格式	(3) 中年級除了「地理區域擴展外」, 以「歷史與宗教」為主題進行探究。	高年級 社會課2節 綜合課2節 自然課4節 彈珠課1節 英文課1節 藝術與人文3節
		(4) 綜合運動會登場	(4) 高年級除了「地理區域擴展外」, 結合自然與社會領域以「環境議題探究」對當地人民的影響。為課程主題進行教學。	

範例: 2013 美術班IIME 專案(2012-2013)

國際跨文化壁畫交流專案

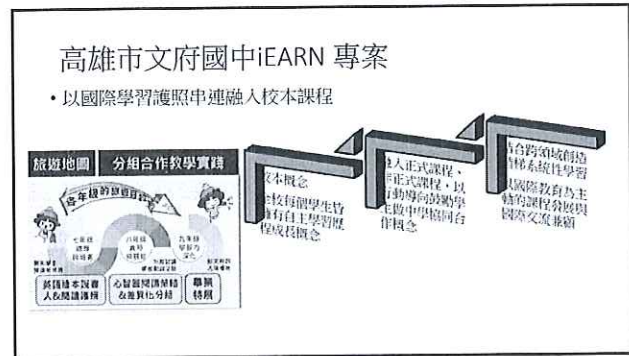
International Intercultural Mural Exchange Project

學生從不同的文化、學習全球性的議題, 相互交換意見和看法, 透過與合作夥伴創作壁畫這種可見的方式來展現他們所學習的內容, 與相鄰較遠的合作夥伴共同完成一件華語非母語文化的交流, 並不局限於任務, 日本輔導課程在以下方面提供幫助: 1.尋找全球合作對象; 2.提供交換課程模式; 3.列出郵件清單以幫助教師; 4.為班級間的交流建立直接跨文化壁畫交流論壇(IIME); 5.透過與強行的廣告, 瞭解兩個相對議題的差異; 6.每年專案的尾聲, 請教師填寫問卷表進行分析, 作為改善專案的參考; 7.為學習的運作提供一貫特殊的顏色和標料; 8.保存有壁畫塗鴉數位在各自國內存放。

年 齡: 不限 語 言: 不限 日期: 9月至3月
(IIME 專案於 2013 年 9 月結束, 2014 年 3 月開始第一階段登記.)
網 址: www.artmie.jp 專案群組: collaborate@iarn.org/apspace-2/group-17
聯絡群: Akiyo@Shinshu-sharu@management.ac.jp
Yasumasa@Shizuoka-sharu@government.or.jp
Karuhisa@Shizuoka-sharu@2003journal.com
Tadashi@nagasaki@nagasaki.ac.jp 日本
Maui@ichay.michiganstate.edu 加拿大
Joanne@taffex.itaffexia@aol.com 美國

高雄市文府國中iEARN 專案

- 以國際學習護照串連融入校本課程



Application and partner matching 申請與配對

2012 International Intercultural Mural Exchange ENTRY SHEET

Country: Japan
School: Shinshu University School of Education
Grade: Age 4-11 grade 1417
School Address: 2-1-1 Nakagoku 3-Akashi-cho, Akashi-shi, Hyogo Prefecture 674-8501, Japan
Tel: (+81)752-41-9129 Fax: (+81)752-41-9133
School E-mail: shinshu@management.ac.jp

Coordinator: Ms. Akiyo Shibuoka
Contact E-mail: Akiyo@Shinshu-sharu@management.ac.jp

Questions: Check in (P. 1)
1) Partner page registration: 1417/1418

2) Registration with school: e.g. Environmental Culture Education, Outdoor Education in the future

Schedule Planning 期程計畫

TIME Schedule of Collaborative Learning

Depend School: China's English School, No. 10, Xinhai Road, Shanghai
 Depend School: St. Joseph's English School, No. 10, Xinhai Road, Shanghai

For Zouli: I did not want to go to school, you want to do.

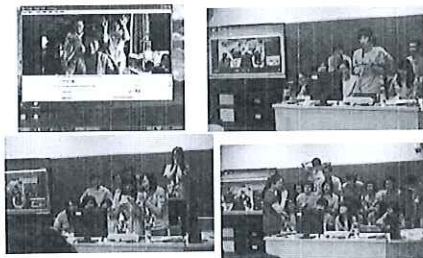
The school will hold the 10th anniversary of the school's establishment.

Content	School A	School B	What we have agreed
Time	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
Topic	1. School introduction 2. Class introduction 3. Self introduction 4. Online communication final work 5. Drawing practice 6. Exchange of art works	1. School introduction 2. Class introduction 3. Self introduction 4. Online communication final work 5. Drawing practice 6. Exchange of art works	1. School introduction 2. Class introduction 3. Self introduction 4. Online communication final work 5. Drawing practice 6. Exchange of art works

從草案到完成 (討論與同儕建議)



視訊溝通—互相學習 (夥伴相見歡)



新聞媒體分享(學生省思與影響)



交流學習內容:

- 1. 學校簡介
 - 2. 班級介紹
 - 3. 自我介紹
 - 4. 線上溝通final work
 - 5. 繪畫實作
 - 6. 郵寄藝術作品交換
-

• 全球化環境下，
 • 國際教育已不是一種選擇，
 • 而是一種需要積極面對的事實。

結語

- 模仿是創新的基礎。
- 結合108新課程重視學習的情境脈絡，創造學校師生國際教育參與的情境。
- 親摩學習成功典範學校的執行模式
- 從參與國際活動開始，累積國際教育的相關知能，
- 能夠檢視學校的特色，創新國際交流的活動方式，
- 建立學校本位的國際教育課程特色。

23

(二)本國學校師生出訪活動



本校為配合108新課程，特由以下各項活動，發展本校之國際教育課程特色。

回



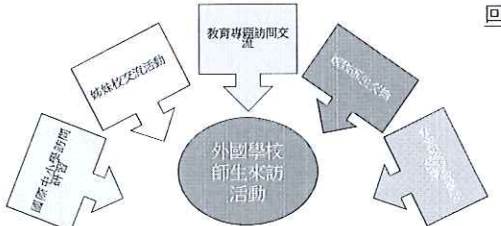
回

(三)參與國際網路交流計畫

1. 參加各種國際專家學習交流活動，如IEARN、CCOC等專題學習之活動。
2. 參加各種國際競賽活動，如網界博覽會(Cyber Fair)、等活動。
3. 參加各種國際主題交流活動，如健康、環境、音樂、藝術、科學餐飲等主題學會之交流活動。

回

(一)外國學校師生來訪活動



以接待團體十人至二十人為原則，依接待人數及天數補助，但情形特殊，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限

回

(四)參與國際會議或競賽

1. 辦理或參與國內外國際會議，如國際教育高峰會、國際論壇、國際研討會及國際競賽等。
2. 依辦理或參與活動之規模、國別、區域別、期程、人數及校數等考量，出國機票補助諸本國學校、師生出訪活動相同。

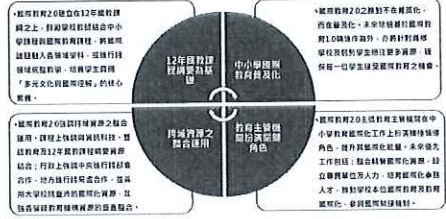
回

(五) 外國學生來臺服務學習活動

1. 辦理或參與國內外國際會議，如國際教育高峰會、國際論壇、國際研討會及國際競賽等。
2. 依辦理或參與活動之規模、國別、區域別、期程、人數及校數等考量，出國機票補助語本國學校、師生出訪活動相同。



國際教育2.0之理念



2020/1/12

摘自教育部中小學國際教育2.0簡報



接待家庭手冊
(友善台灣境外學生接待家庭)



禮儀手冊 (外交部)

六、會議禮儀	90
七、宴會	92
八、手機禮儀	93
九、電子郵件	93
十、社群網站	94
◎ 樂的禮儀	
一、酒會、宴會及酒會	95
二、茶會	97
三、舞會	98
四、高爾夫球場	99
附錄	
附錄一、外交部各單位聯絡電話及電傳	103
附錄二、出國要點提示	104
附錄三、如有需要或提供協助請與臨館	110
附錄四、外交部各單位提供協助與服務	112
附錄五、個人可以免簽證、落地簽證或 其他特殊簽證便利方式前往之 國家(地區)、免稅額	113



客觀進行 SWOT 分析。

3. 深度溝通：反覆檢視、持續反思及自我批判，從修正中找出屬於學校本色的國際教育藍圖。
4. 尋求策略：跳脫舊思維及舊模式，從不可能中尋求可能，從可能中產生創意與巧思。

三、具體作法

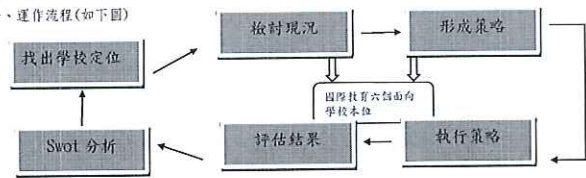
1. 廣徵意見：
 - (1) 行政團隊、教師團隊、學生團隊、家長團隊等族群先針對組織資源及外在、內在環境提出經驗彙整及建議。
 - (2) 邀請各族群代表組成「國際教育專業社群 PLC」討論出學校本身在組織資源上的優勢、劣勢及內外環境的機會與威脅。
2. 高度聚焦：排除個別或例外因素，從大方向及整體性著眼，完成具有團隊共識的 SWOT 分析。
3. 理性分析：排除 SWOT 分析中不可抗拒的因素及非理性因素，從實質的可行面著眼。
4. 積極執行：成立「國際教育課程推動委員會」，讓國際教育正式成為學校特色課程之一。

四、明道中學辦理國際交流活動 SWOT 分析

	有助於達成國際教育目標	有礙於達成國際教育目標
內部組織	優勢 (Strength) 1. 家長對學校認同度高，提供豐富資源。 2. 學生多元學習經驗豐富。 3. 高質的國際交流經驗值及多元化交流模式。 4. 教師專業社群發展活絡。 5. 國際交換學生及外師提供可親的文化資源。 6. 高質量的國際教育成果有利建立國際夥伴關係。 7. 以明道文藝為核心的人文教育根基紮實。 8. 關注全球議題的校園氛圍有利國際接軌。 9. 擁有跨學型高中的多元特色。 10. 從家鄉到學校志工服務觀念成熟。 11. 學校特色活動均有現成可親的網絡聯盟。	劣勢 (Weakness) 1. 家長對探業成效的期待高於多元能力。 2. 就學校規模而言，國際交流的質量接觸不易普及。 3. 在龐大的教職員工團隊中，仍有相當比例的同儕對國際教育的整體性理解不足。
	機會 (Opportunity) 1. 教育政策改變，多元的升學機會、學生發展更空間；私立辦學彈性大、機動性高。 2. 公私部門合作、串、小規模聯盟、社區等對教育單位高度認同，合作機會多。 3. 中部交通網絡計畫，有利本校發展國際教育。 4. 政府學業輔助政策，有利本校發展國際教育。 5. 社會大眾對於孩子的成就不再以成績為唯一標準，對基礎教育有正向發展的利基。	威脅 (Threat) 1. 台灣整體國際環境不夠友善。 2. 傳統升學從元的教學思維。 3. 媒體對於學校多元學習的成見。 4. 公部門對於私校的支持系統規模。
外部環境		

(二) 檢討現況並形成策略

一、運作流程(如下圖)



二、運作原則：

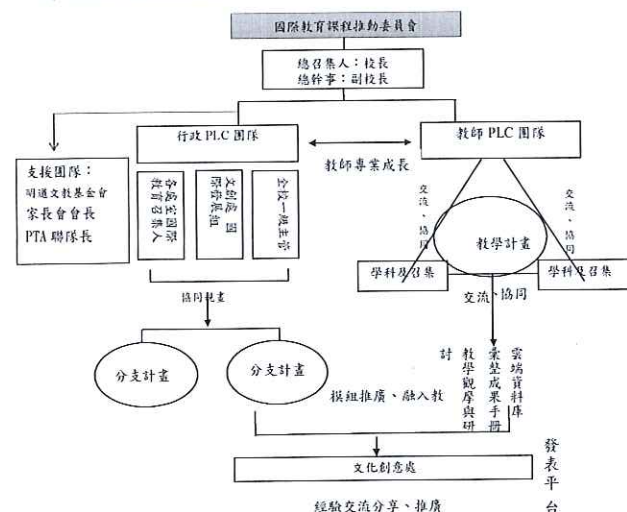
1. 扣緊學校本位及國際教育白皮書
2. 強調專業社群、組織分工及資源整合
3. 先談策略再談細節，抓準大目標，方向明確，不貪多。

三、困境與解決之道

1. 組織動員：結合教育政策及教師專業成長機制(教師專業評鑑)，強化「國際教育課程推動委員會」效能。
2. 團隊共識：運用專業知能及時力故士強調以學生為主的教育思維及未來趨勢分析
3. 運用資源：
 - A. 人力資源：教育部委託台灣師範大學主持之國際教育中心將提供教師專業成長、國際教育人才庫、國際教育課程及教材教法相關支援。
 - B. 物力資源：撰寫計畫尋求教育部、其他公部門、家長會及民間企業等相關補助。

(三) 組織分工

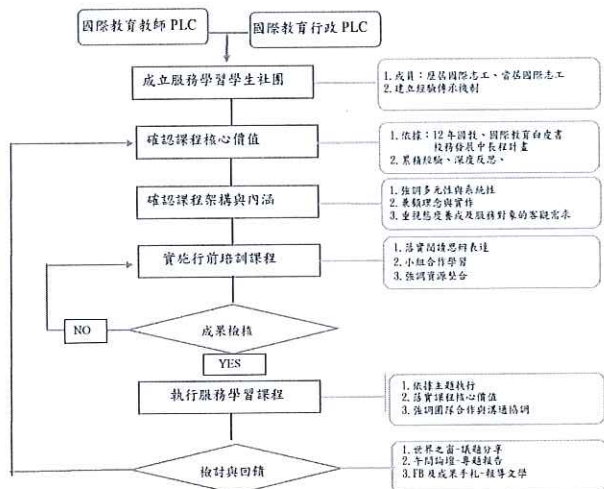
一、成立國際教育課程推動委員會



二、推動團隊

分工	職稱	工作事項
行政支援組	校長	1. 確定課程目標及核心精神
	副校長兼教務處主任	2. 確立國際教育組織分工及課程運作模式
	副校長兼文創處主任	3. 計畫指揮中心
	文創處國發組組長	4. 建立國際教育資源網絡
	資訊中心主任	5. 行政及相關業務支援
課程規畫組	副校長兼文創處主任	1. 確立課程架構及內涵
	主辦單位主管 相關	2. 規畫課程大綱及內容
	學科總召集 領隊老師	3. 規畫師資及教材、學習單
		4. 資料蒐集及檔案建置與管理
		5. 執行課程發展及教學計畫
活動規畫組	文創處國發組組長	1. 配合課程規畫，針對當地地理空間、歷史文化及與行動學習相關之課程進行資料蒐集。
	學務處活動組組長	2. 安排文化課程引導學生了解各國生活實況與風土民情。
	明道文教基金會執行長	3. 規畫實地交流活動，落實中學行動學習。
資源整合組	家長會會長	1. 提供人力及相關資源，協助完成國際教育課程計畫。
	校友會理事長	2. 教學材料及活動相關器材採購
	家長會 PTA 志工聯隊長	總務主任
生活教育組	學務主任	1. 擬定學生安全守則及生活公約
	輔導主任	2. 協助學生衛生及體儀規範講習
	生精組長	3. 協助團隊合作及人際互動課程

三、確立國際教育運作模式



四、藉由成果分享發展全校國際視野

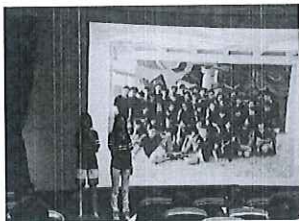
學生完成國際教育課程後，於 11 月世界之窗活動期間進行多元發表，以跨文化比較及議題思辨為主軸的國際教育活動分享，由參與學生合作完成。第一階段將心得及照片輸出海報展出，第二階段進行午間論壇—PechaKucha，學生利用 20 張投影片，每張 20 秒，總計 6 分 40 秒的時間訴說他們在國際志工服務學習歷程中所經歷的故事、所建立的觀點，將服務學習之宗旨及意義推廣予更多青年學子，讓更多學生願意打破地域疆界，傾聽弱勢地區的需要，在付出中學習與成長，並且在需要中看見責任。除了現場聽眾外，學校會將分享內容以錄影方式留存，讓分享效益有效推廣。

午間論壇的議題最後可以經由明道文藝教育旅行專欄深度書寫，留下更完整的觀點論述與心得分享，讓更多讀者可以閱讀這些精采的紀錄，擴大效益。 隊師長的引導以正向而理性的思維分析批判整合，建立自己的觀點。回到學校再透過團隊討論聚 焦，產生核心議題，在午間論壇及教育旅行專欄除觀點的同時也再次檢視行動中及成效，讓這 場行動學習的可以沉澱後再提升為更多學習的動力。

(一) 成果分享海報-世界之窗



(二) 成果分享-午間論壇



(三) 成果分享-文本記錄-明道文藝數位版專欄



(三) 成果分享-寰宇走讀特展

2018大師在明道「寰宇走讀」以學生影像創作記錄為主題，搭配墨西哥當代藝術家—Luis Rivera的作品，內容涵蓋攝影、半立體作品、短片賞析、互動遊戲等豐富的藝術類型，歡迎喜歡藝術與攝影的大小朋友們共襄盛舉。

Area1/寰宇走讀 影像紀錄展/ 弘道大樓 B1 藝廊

藉由明道學子在世界各地的走讀，以不同角度拍攝一系列影像作品，展現當地地、人文、風景、文化等面向，將世界帶進校園，也讓中部地區學子有機會透過鏡頭認識世界。值得一提的是，攝影者將親自參與現場導覽及培訓，分享更直接的體驗。

Area2/Luis Rivera 藝術創作展/ 弘道大樓 1F 大廳

Luis 的藝術作品前衛大膽，以關心社會永續與生態理念出發，且深信藝術與在地文化互動；大自然是他創作的靈感來源，也是觀看與之的魔法交會起點。



伍、未來國際交流的推動方向與規劃原則

綜合上述，本校認為進行國際交流時必須緊扣國際交流目標，並適切將國際交流目標融入日常生活，因此，本校國際交流秉持的推動方向與規劃原則為：

- (一) 加強學生對國家地位之認同。本校認為教育重點之一為加強學生對國家地位認同，故協助學生透過參加國際性領袖會議，讓其他與會者體驗我傳統文化及認同台灣特殊的定位，會議中來自各個不同國家的青年領袖交換他們的意見，尊重彼此的想法。
- (二) 培學生養國際素養。本校透過模擬聯合國的參與、國際研討及全球議題的關注，學生學習跨國際溝通的技巧與能力，進而增進全球觀。同時年年舉辦海外技能學習活動，從專業知識和技能的學習當中，激發學生未來在國際舞台上的發展。
- (三) 培學生全球責任認知。配合在校內課程中所教導的多元文化互相尊重，及體認全球生態相互依賴關係，本校學生融入不同國度的文化路上國際志工服務的旅程，將愛心散播出去。
- (四) 未來國際交流的具體內涵：以國際交流帶出學校國際化、課程發展及教師專業成長一、以六年一貫為前提，分階段有系統地推動主題性國際中小學教育訪問；從跨文化比較的層面進行定期交流互訪。

二、鼓勵國際志工服務學習：以臺北、馬來西亞志工服務學習營隊為基礎，目前已經發展到非洲

坦尚尼亞及印尼峇里島，2019 年暑期有逾 200 位國際志工展開服務學習。同時，由學生自發性策畫的如馬來西亞太平華僑學校地理實察英語營也為明道國際志工活動開啟一則不一樣的啟事。

- 三、融入課程外的海外體驗與技能學習：英國文化之旅、澳洲技能學習之旅、日本金澤工藝之旅、日本松本高校餐飲學習與交流
- 四、引導學生參與國際網路教育社群式主題學習交流活動：美國因務外「外文之門」活動參與、新加坡數學建模大賽、iGEM 麻省理工國際遠傳工程機器設計競賽以及各項藝術、人文、科學活動。甚至，當特殊主題出現時，總是可以如同 2017 暑期美國天文奇觀日全食教育旅行一樣，早在一年前就做好相關準備工作。
- 五、輔導學生參與國際競賽與國際會議：紐倫堡國際發明展、達爾文論壇、餐飲國際技能競賽、馬來西亞發明展、MUN 等
- 六、增加國際文化交流與英文活動參與：邀請國內外表演團體到校園演出，如日本鬼太鼓、烏干達 Wa To To 合唱團、愛爾蘭踢踏舞、法國巴黎木十字合唱團、美國亞特蘭大合唱團、烏克蘭兒童合唱團。
- 七、積極參與國際組織辦理之全球性活動：如四年一次的世界童軍大露營、ENO 國際植樹日、旅旅三十、世界展望會、APYLC 等活動，鼓勵學生了解全球議題，掌握其核心價值。

(五) 就課程發展與教學、教師專業成長及學校國際化等三軌而言

- 一、以國際交流為主軸，帶出課程發展與教學、教師專業成長及學校國際化之發展方向
 1. 結合社團及、專題講座及數位學習機制，強化國際交流課程架構及內涵，讓每一個交流活動本身就是一個發展全校國際視野的特色課程。
 2. 以年度全校國際交流計畫為平台，針對國際交流在國際教育中的實質內涵進行師資培訓計畫，落實教師專業成長。運用「國際教育課程推動委員會」的組織架構主導課程計畫，使 P.L.C 的效能擴及全校各教學研究會及行政單位。
 3. 從具體的國際交流內涵建立實質國際夥伴關係，發展具明道中學校本特色的國際教育行動研究，從面實現行政及人力國際化的目標，在配合上述兩項發展策略，推動學習國際化及課程國際化，校園國際化的目標也就水到渠成了。
- 二、落實資源整合與分享
 1. 拓展與廣達文教基金會合作《學遊游於藝》的成功經驗，「大師在明道」接棒，與公私部門攜手。
 - (1) 善用企業資源，讓中學生透過遊藝的系列活動，接觸當代世界各國或人類文明發展歷程中具有重要時代甚至跨時空意義的作品，一則浸淫於大師風采，涵養文化內涵，一則引領中學生提高眼界，做一個具有國際觀的世界公民。
 - (2) 世紀大師藝文展演活動融入課程，引導學生從歷史的縱面及文化地景的橫面著眼，培養

跨文化比較的觀點及全球思維。

(3)藉由有目標、有設計的課程，引導中學從欣賞的角度出發，激發學習潛能，培養學生對事物的分析力、批判力、思考力、創造力及對生命正向的思考。

2. 持續強化與基金會合作機制，辦理青少年高峰論壇 未來領袖的視野與行動方略

(1)培養青少年全方位的觀察力、理性思辨的精神及條理清晰的應變能力。

(2)激發青少年對於在地城市的責任感

(3)跨文化跨區域的交流學習，提升生命視野，培養世界公民素養。

3. 發展與基金會的合作模式，落實《環境即能源教育》等全球議題 與偏鄉小學、泰北、馬來西亞及肯亞等服務學習計畫及結合

4. 與國立公共資訊圖書館合作「繪本圓夢計畫」，中學生精采創作藉由數位雲端全球分享。

三、推動「發展全校國際視野」中長程計畫，以學生為中心，延續學校本位國際教育五大方向，培養中學生參與、思辨、負責、尊重等世界公民素養。

1. 交流，敲開外交之門——從鼓勵「競賽型」的國際交流活動到在活動中建立跨文化視野

2. 壯遊，延展孩子的生命版圖——從學校定期規劃主題性的國際教育旅行，到鼓勵中學生提案，完成自主性走動學習逐夢計畫。

3. 為共同的地球村發聲——從國際公共議題的對話與參與到推動國際公共議題雲端共筆計畫與青少年論壇

4. 國際志工，向世界服務學習——從以顯化為向度的國際交流到回歸服務對象生活實務面的服務學習中長程計劃與行動方略

5. 閱讀台灣，華文發光——從以台灣文創為核心的華語文地區學子的文化體驗到深度探究中華文化在兩岸及僑居地的發展面貌與價值

四、持續提升國際教育的效益及效能：以「閱讀、思考、表達」為核心價值

1. 利用週一至五午間推動「世界之窗：國際教育論壇」，鼓勵參與國際教育的學生團隊以【我見、我聞、我思。】為題分享學習心得與經驗。

2. 利用每周二朝會時間推動「新世紀公民論壇」，鼓勵學生蒐集全球性公共議題，具體實踐「閱讀、思考、表達」多元學習目標。

3. 於明道文藝數位版閱讀教育旅行專欄：彙整全校國際教育活動成果

五、以厚實的人文教育基礎，建構獨步全球的閱讀、思辨、表達平台

1. 辦理全球華文學生文學獎：以三十年歷史的全區學生文學獎為基礎，向下紮根，鼓勵中

學生創作，擴大視野，邀請全球華文子弟參與。

2. 全球華文學生共筆計畫：以明道文藝為平台，邀全球華文學生就一個主題各自寫各自的親歷。

3. 從「閱讀台灣」到「閱讀北京」「閱讀南洋」，推動亞洲地區世界頂尖高中發展人文教育及文化思辨課程策略聯盟

4. 以藝術導覽為起點，循序漸進提升中學生口語表達能力：嚴謹潛於藝 7 年培養超過 1700 位可以用自己的觀點說故事的導覽小尖兵，接著發展「世界之窗、午間論壇」以觀點帶出思辨、「青少年高峰論壇」鼓勵在地青年關心在地事、「明道思路-CUE 你一下」以四季論壇以議題論述帶動思辨力、Open Mic、TEDxYouth@MingdaoHS 一學年各一次，引領學子以一個核心理念分享經驗，鼓勵學生說自己的故事，在分享想法的過程中學會推展一種可能。

陸、省思與展望：乘全球普世價值，找自己的座標

(一) 形成學校國際教育策略 在學校教育理念、目標與發展主軸等校本特色下，針對組織資源及學校軟硬體環境，進行學校本位國際教育 SWOT 分析，歸納出本校推動國際教育的優勢，分別為「學生多元學習經驗豐富」、「有優質的人文與創意團隊」、「華文閱讀與寫作基礎深厚」、「有一定質量的國際教育成果」、「志工服務概念成熟」及「關注全球議題的校園氛圍」等優勢及機會點，據此形成學校國際教育策略，並依策略訂定執行細則及執行前後自評機制。

(二) 持續與國際進行交流與對話

全球化的挑戰對教育而言，會是永遠的現在進行式，國際教育也須一直處在趨勢前端，並以創新的、多元的模式呈現，才能開創教育的新藍海，創造更多的可能。展望未來，明道中學將秉著生命、環境、能源、永續、人權、關懷等普世價值，持續與國際進行交流與對話，以再在全台灣，乃至於全世界的中學教育中，找到自己的座標！

越南的地理環境、經濟活動及 民眾日常生活

嘉義縣港墘國小
葉聯娟副教授
2020年9月16日

表 5. 新住民子女就讀國中小學生數—按父母母國籍別分

107 學年 單位：人；%

國籍別	總計		國小		國中	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	166,801	100.00	97,846	100.00	68,955	100.00
大陸地區	69,957	41.94	45,590	46.59	24,367	35.34
越南	14,559	8.74	9,957	10.18	4,602	6.68
印尼	14,084	8.44	7,698	7.87	6,386	9.26
泰國	3,030	1.82	1,901	1.94	1,129	1.64
菲律賓	3,586	2.15	2,255	2.30	1,331	1.93
柬埔寨	2,980	1.79	1,213	1.24	1,767	2.56
日本	1,382	0.83	1,019	1.04	363	0.53
馬來西亞	1,422	0.85	945	0.97	477	0.69
美國	1,013	0.61	774	0.79	239	0.35
南韓	620	0.37	457	0.47	163	0.24
越南	1,585	0.95	1,074	1.10	511	0.74

資料來源：教育部2019年6月

認識越南的必要性

透過統計數字了解越南籍外籍配偶在臺灣的人數、其子女在臺灣中小學就讀人數、在臺灣的越南移工的工作人數，再探究越南的國情文化，尤其越南地理環境、經濟活動和日常生活。

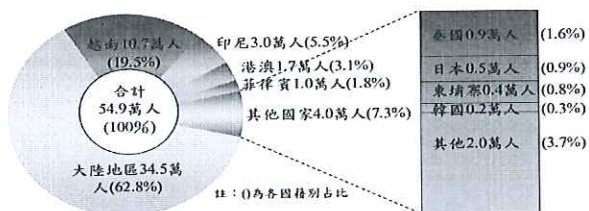
107學年新住民子女就讀國小學生數—按縣市

縣市別	總計	男	女
總計	97,846	51,431	46,415
台北市	17,974	9,456	8,518
桃園市	12,410	6,633	5,777
台中市	10,694	5,493	5,201
高雄市	9,977	5,267	4,710
臺北市	7,305	3,781	3,524
臺南市	6,336	3,327	3,009
彰化縣	5,420	2,875	2,545
雲林縣	3,730	2,009	1,721
屏東縣	3,383	1,782	1,601
苗栗縣	3,330	1,753	1,577
嘉義縣	3,130	1,663	1,467
嘉義縣	2,664	1,432	1,232

資料來源：教育部2019年6月

2019年6月底我國外籍配偶人數達54.9萬人。依國籍別：大陸地區配偶34.5萬人(62.8%)最多，越南籍10.7萬人(19.5%)居次，印尼籍3萬人(5.5%)。

108年6月底外籍配偶人數



(資料來源：行政院主計總處2019-08-04國籍統計送報，第152頁)

107學年新住民子女就讀國中學生數—按縣市

縣市別	總計	男	女
總計	68,955	35,167	33,788
新北市	10,806	5,431	5,375
桃園市	7,913	4,066	3,847
高雄市	7,708	3,876	3,832
臺中市	7,065	3,557	3,508
臺南市	4,867	2,502	2,365
臺北市	4,567	2,308	2,259
彰化縣	4,260	2,137	2,123
屏東縣	3,135	1,614	1,521
雲林縣	3,104	1,612	1,492
苗栗縣	2,384	1,233	1,151
嘉義縣	2,198	1,125	1,073
新竹縣	2,030	1,054	976

資料來源：教育部2019年6月

在臺就讀大專校院越南學生

教育部表示，目前(2019年1月)在臺就讀大專校院越南學生超過1萬人，另外有東南亞新二代學子約14萬人，其中就讀高中職的越南新二代9萬6千多人占比最高。

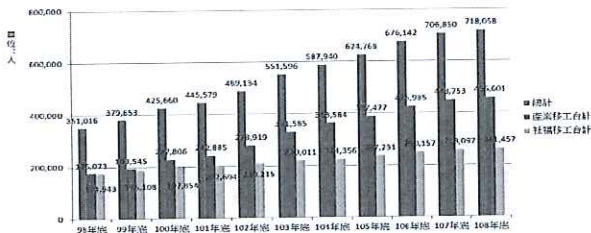
越南對台灣的高科技很有信心。在臺灣的越南留學生最多修習的前六大專業科目：經營管理、數位技術、電子、會計、旅遊、語言。

東南亞國家面積、人口及人均收入 和台灣比一比~

臺灣外籍勞工人數 (2019年底達71.8萬人)

四、移工人數-按申請類別分

近10年移工人數逐年成長，108年底人數由98年的35.1萬人，成長至71.8萬人；其中產業移工為45.7萬人、社福移工為26.1萬人。



資料來源：勞動部勞動力發展署統計資料庫，匯發資訊網

資料來源: https://www.ndr.gov.tw/Content_List.aspx?id=481961155197407

越南面積、人口、人均收入與臺灣的比較

	越南	臺灣	比較
面積	331,689平方公里	約3萬6,193平方公里	約臺灣的9倍
人口(2020年08月人口時鐘)	約9,890萬人	約2370萬	約臺灣的4.17倍
年均收入(2018年(綠基百科))	2400美元	25,360美元	越南人均收入約為臺灣人均收入的10%。

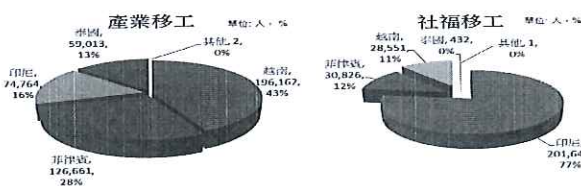
資料來源: <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

11

臺灣外籍勞工人數 (產業移工中越南籍19.6萬人占43%)

五、移工人數-按國籍別分

- 108年底產業移工以越南籍占最多數，約為19.6萬人，占產業移工總人數的43%，其次依序為菲律賓12.7萬人(28%)、印尼7.5萬人(16%)及泰國6萬人(13%)。
- 社福移工則以印尼籍為最多約19.7萬人，占社福移工總人數的77%，其次依序為菲律賓3.1萬人(12%)、越南2.8萬人(11%)。



資料來源：勞動部勞動力發展署統計資料庫，匯發資訊網

資料來源: https://www.ndr.gov.tw/Content_List.aspx?id=4211007121214480

印尼面積、人口、人均收入與臺灣的比較

	印尼	臺灣	比較
面積	約191萬9,317平方公里	約3萬6,193平方公里	約臺灣的53倍
人口(2020年08月人口時鐘)	約2億7488萬	約2370萬	約臺灣的11.5倍
年均收入(2018年(綠基百科))	3,840美元	25,360美元	印尼人均收入約為臺灣人均收入的15%。

資料來源: <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

12

泰國面積、人口、人均收入與臺灣的比較

	泰國	臺灣	比較
面積	約51萬3,120平方公里	約3萬6,193平方公里	約臺灣的14倍
人口(2020.08.11)	約6,928萬人	約2,370萬人	約臺灣的2.9倍
年均收入(2018年維基百科)	6,610美元	25,360美元	泰國人均收入約為臺灣均收入的26%。

認識越南



越南國旗

13

16

柬埔寨面積、人口、人均收入與臺灣的比較

	柬埔寨	臺灣	比較
面積	約18萬1,035平方公里	約3萬6,193平方公里	約臺灣的5倍
人口(2020.08.11)	1691萬人	約2,370萬人	臺灣為柬埔寨人口的1.4倍
人均收入(2018年維基百科)	1495美元	25,360美元	柬埔寨人均收入約為臺灣人均的5.9%

GDP資料來源: http://www.spu.com.gdp/pcr/capita_gdp_2018.html

東南亞地圖



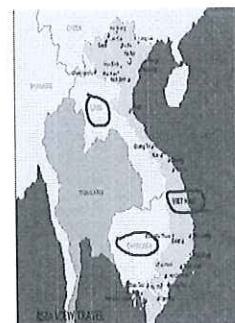
14

17

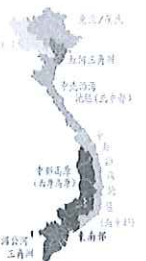
緬甸面積、人口、人均收入與臺灣的比較

	緬甸	台灣	比較
面積	67萬6,581平方公里	約3萬6平方公里	緬甸面積約為台灣的18.8倍
人口(2017.07)	5,512萬人	2,350萬人	約台灣的2.35倍
人均收入(2018年維基百科)	1,298美元	25,360美元	緬甸人均收入約為臺灣人均收入的5.1%。

越南－地理位置與氣候



- 位於中南半島東側，領土南北狹長，形狀如S型，也像一個女人中間是纖細的腰部。
- 東部面向南海。北部地區由高原和紅河三角洲組成。西部與泰國、柬埔寨交界，南部為湄公河三角洲。
- 氣候：全國都在北回歸線以南，屬於熱帶季風氣候，年平均濕度達84%，台灣月平均濕度介於73%-80%。
- 北越與臺灣氣候類似，7至11月沿海多颱風，南越終年濕熱，分雨、旱雨季。



15

18

越南社會主義共和國

人口：約9,890萬人(2020/08/02 人口時鐘)，越南人年齡中位數：26歲 (2019.1) (vs. 台灣：?歲)

首都：河內

面積：331,689平方公里 (來源:維基百科。約台灣9倍大)

貨幣：越南盾，台幣和越南盾的匯率？

時差：台灣時間減1小時 = 越南時間

語言：越南語

風俗習慣：越南是除中國大陸外，風俗習慣與台灣最接近的國家。

民族：有54個民族，最大族群為京族，約占86.2%，其他：岱依族(1.9%)、泰族(1.7%)、芒族(1.5%)、高棉族(1.4%)、華族(1.1%)、儂族(1.1%)等。

越南各地中位數資料來源: <https://csoonline.com.vn/2019/01/16/cso-gravim-y-rehamam-cam-a116d-b9-gct-0d>
台灣各地的中位數資料來源: 國家發展委員會

農業社會

- ▶ 越南農業人口約佔全國80%。
- ▶ 鄉里為社會組成的單位，重視集體互助意識。
- ▶ 越南主要出口農產品：稻米、茶葉、漁產、咖啡、腰果。越南是世界第二大的稻米出口國。
- ▶ 越南政府對外國投資者提供一系列土地資金稅賦之獎勵優惠措施，以吸引外商投資農業部門。



主要都市

越南共有63個行政區，其中有5個直轄市和58個省，5直轄市分為：

- (1) 首都：河內市 (Hà Nội)
全國之政治及經濟中心，人口約700萬。
為外國企業及外國人居住的中心。
- (2) 胡志明市 (Hồ Chí Minh)
舊名西貢，越南南部最大都市，工商業發達，是東南亞重要轉運港，人口約800萬人。
- (3) 海防市 (Hải Phòng)
越南重要海港，鞋業重鎮，人口約190萬人。
- (4) 峴港市 (Đà Nẵng)
越南中部最大都市，為一個天然良港，人口約100萬人。
- (5) 芹苴市 (Cần Thơ)
湄公河三角洲上最大都市，人口約120萬人。



農業社會與家庭觀念

- ▶ 農業社會結構中，家庭成員多。
- ▶ 重視親屬關係與集體意識。
- ▶ 尊崇儒家思想：重視禮節，強調長幼尊卑親疏。
- ▶ 越南語的稱謂詞：越南語的代名詞(你、我)常以稱謂詞代替(如姊姊、哥哥、兒子、學生)。至於要選用哪個稱謂詞，則看說話對象是男/女、年長/年幼等性別、輩分決定。稱呼自己少用代名詞「我」，而用稱謂詞。
例子：兒子給爸爸請安。/今天女兒上學要穿便服。/學生向老師說早安。

文化：儒釋道的影響

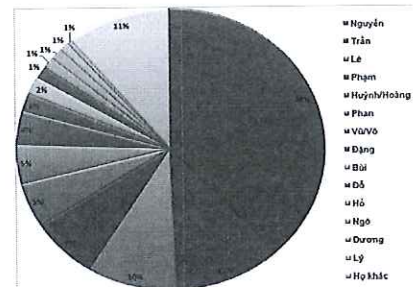
- ▶ 儒家思想：越南自李朝開始，仿效中國封建制度，於河內建立文廟國子監，獨尊儒術高孔學。
- ▶ 重視倫理：有天地君親師的觀念，重視孝道與家庭。越南人注重禮節，見面時或握手致意，或點頭致意，或擁抱，或擁抱，或擁抱，或擁抱。
- ▶ 信守道法：陰陽五行八卦天干地支觀念，相信風水運勢。
- ▶ 民間信仰：重視禮節與傳統節日。
- ▶ 深受漢文化影響：儒教、佛教、道教、基督教、天主教、新教、東正教、印度教、錫克教、伊斯蘭教、猶太教、耆那教、原始宗教等。



越南最大姓氏－阮

在越南，「阮」為最大姓。有些女性在姓的後面加上「氏」，例如阮氏XX，陳氏XX，但是男性沒有。

- ▶ Nguyễn 阮 (38%)
- ▶ Trần 陳 (11%)
- ▶ Lê 黎 (9.5%)
- ▶ Phạm 范 (7.1%)
- ▶ Huỳnh/Hoàng 黃 (5.1%)
- ▶ Phan 潘 (4.5%)
- ▶ Vũ/Võ 武 (3.9%)
- ▶ Đặng 鄧 (2.1%)
- ▶ Bùi 裴 (2%)
- ▶ Đỗ 杜 (1.4%)
- ▶ Hồ 胡 (1.3%)
- ▶ Ngô 吳 (1.3%)
- ▶ Dương 楊 (1%)
- ▶ Lý 李 (0.5%)

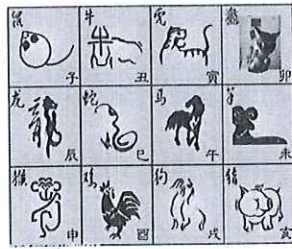


十二生肖

臺灣的十二生肖



越南的十二生肖



新版臺越投資保障協定 (BIA)

臺越於2019-12-18簽署新版投資保障協定 (BIA)，包括臺商對越南的直接投資，以及透過第三地間接投資越南，都享有保障。

此新版的臺越投保協定可全面提升保障標準，包括投資待遇、徵收補償、武裝衝突或內亂等項目都納入保障。越南政府承諾給予臺商「公平公正之投資待遇」、若遇徵收、武裝衝突或內亂等，越南政府應給予臺商「即時、充分、且有效的補償」。

<https://money.udn.com/money/story/5612/4235495#>

新版台越投保協定主要內容

擴大投保範圍	<ul style="list-style-type: none"> 包括台資在越南直接及間接投資 台資在越南的新股投資項目，如礦業、選擇權、衍生性金融產品、互惠保障
新增國民待遇	隨從台資獲得與越南國民相同待遇
新增「禁止歧視要求」	越南政府不得要求台資必須購買一定比例的越南產品，才能繼續營運
爭端解決	若發生投資爭議，台商可先與越南政府進行磋商，若六個月內未能解決，可聯合主辦提出尋求國際仲裁救濟
透明化	越南應即時對外公布投資相關法規或新政，且應盡覆我對新法規的瞭解
政府收購權利	台新道通或資產價值驟降時，我政府可洽越南政府探購協助
金融運作保障標準	<ul style="list-style-type: none"> 將投資待遇、徵收補償、武裝衝突或內亂等項目納入保障 越南政府承諾給予台商「公平公正之投資待遇」、越南政府依法徵收時，應給予台商「即時、充分且有效的補償」

資料來源：經貿部

江國輝 / 製圖

臺越貿易

台越貿易概況

向台灣出口	22.7億美元	自台灣進口	112.2億美元
主要產品	紡織品、農產品、橡膠、鞋類、木製品	主要產品	機械設備、零配件、原物料、燃油

資料來源：越南國家統計總局(General Department of Sta

資料來源：<http://cambodia.com.hk/cambodia/08-content.asp?ID=2217>
<http://E3-2625A5-1A1-E4-925E77266A978E69B805E17740F7E16745131E8A4D773676678B4E4B427B6145A97B4E5A9A934E81A55A4E69C9A9B.pdf>

飲食

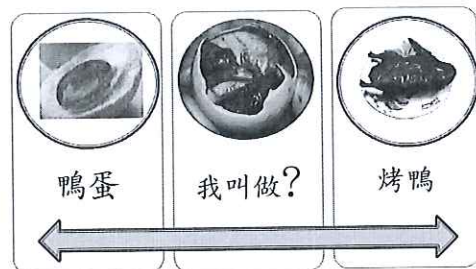
- 越南餐飲以米食製品為主，飯、河粉與米線是京族人主食。
- 烹煮食物時喜歡川燙、生冷酸辣食物，不喜歡快炒與油炸食物，重視食物的原味，喜歡以魚露與蝦醬作為沾料。使用筷子進食。
- 受邀到越南家中作客，大多是女性幫其他用餐者盛飯。
- 越南傳統有嚼檳榔的習俗，檳榔是越南迎娶習俗中不可少的信物。
- 越南平時用餐時喜歡飲酒，特別是啤酒，對客人熱情時會不斷敬酒表示歡迎。

臺灣與越南進出口

- 2019年越南與臺灣貿易總額為195億6,430萬美元，較2018年同期成長19.4%，其中從臺灣進口151億7,270萬美元，較前一年成長14.7%；對臺灣出口為43億9,160萬美元，較前一年成長39.3%。累計對臺灣貿易逆差為107億8,110萬美元，較前一年同期成長7.0%。
- 2019年臺灣為越南第5大貿易夥伴，第3大貿易逆差國（次於中國大陸、韓國），臺灣是越南的第10大出口市場（次於美國、中國、日本、韓國、香港、荷蘭、德國、英國及泰國），臺灣是越南的第4大進口來源國（次於中國大陸、韓國及日本）。

資料來源：<https://www.trademag.org.tw/page/news/id?id=759251&tz=6>

鴨子三部曲



越南女子服飾

越南女子習慣在正式場合穿著傳統服飾－長衫。長衫通常以絲綢類質料輕盈軟薄的布料裁剪，款式類似中國旗袍，上身束腰，突出身段，下擺舒展開衩至腰際，活動方便。



31

34

鴨仔蛋是中國南方以及東南亞的佳餚。將孵15至18天，快孵化成雛鴨的鴨蛋用開水煮熟10分鐘後，敲開蛋殼，加入鹽等調味，搭配醬料及青菜，以小湯匙挖來吃。由於吃的時候會見到小鴨的骨骼或羽毛，美國財經雜誌曾把鴨仔蛋評為最噁心的食物之一。

菜可去腥味，醬料可壓味，鴨仔蛋是美食主角。



越南美食



綠色：內為白色水煮熟肉，包得像火腿，很紮實。若是粽子則又長又圓。
橘色：似台灣米糕，甜點。

32

35

長衫何時穿

越南高中生的制服為白色長衫，高中生穿白色長衫的場合為：(複選題)

- 要升旗那天
- 校慶
- 校方有活動時
- 自己生日當天穿

越南飲食文化中的「魚露」

魚→前期/中期/後期發酵→過濾→檢驗→殺菌→包裝→魚露
在越南可用魚露取代鹽巴及味精。魚露含有氨基酸、微量元素、能補充鈣、鐵等。

【結果】(2013/08/25)挑選市售6品牌魚露送驗，結果在菌數40度、大腸桿、越南魚露3項產品均檢出人工甜味劑糖精內鹽鉀，專家提醒，法規雖允許其適量添加，但在動物的實驗中有致癌疑慮。



交通

- 越南長途交通工具主要為鐵路、公路與飛機；一般人的代步工具主要為摩托車、腳踏車，但城市裡的汽車日漸增多，汽車市場2016年以24%高遠成長。
- 摩托車多，平均一戶有兩三輛摩托車。
- 越南人身型較為瘦小，故摩托車也較為輕巧；在越南行使摩托車因為任意衝撞，常引發交通事故。
- 越南缺少遵守交通規則的觀念，對交通號誌幾乎是視而不見，路上交通險象環生。
- 越南交通警察常常會收賄，百姓對越南警察評價較低。
- 越南南部胡志明市常有飛車搶劫，特別是針對觀光客。



36

過馬路學問

越南人要過馬路，但是看到汽車、摩托車川流不息，且望眼望去附近都沒有紅綠燈，請問此時越南人通常如何過馬路？（單選題）

- a) 找警察開道。
- b) 直接過馬路，因為機車騎士或汽車駕駛會繞過行人。
- c) 在路邊一直等到沒有車子才過去。
- d) 繼續找有紅綠燈才過去。



上圖來源
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>



下圖來源
<https://www.google.com/maps/@10.7711111,107.2277778,15z>

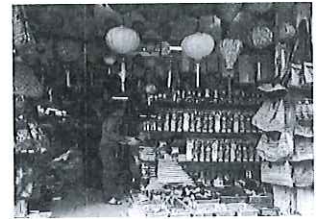
37

40

越南水上市場



日常生活中的某些角落



41

越南民宅

許多越南民宅屬窄長型，寬約3~4米，長10米以上，高3至5層。

(圖自 <http://www.800.com>)



39

越南教育與文化之現況

嘉義縣港墘國小
葉聯娟副教授
2020年9月16日

小學(第1級-第5級)

小學

根據越南法律的規定，必須年滿六歲的兒童才能進入小學就讀。小學是每位越南國民的義務教育。

學習科目包括：數學、越文、自然和社會（一、二、三年級），科學、歷史、地理（四、五年級），音樂、美術、道德、體育、電腦（自選），英語（三、四、五年級自選，有的學校從一年級開始）。以前曾規定小學必需通過畢業考試，方能完成小學，此項考試已取消。

小學畢業生的去向主要是升入更高一級的學校，例如普通中學或1-3級職業中學，也有直接流向社會。

越南教育學制簡介

越南教育系統分五階段：

1. 學前教育
2. 小學(第1級-第5級)
3. 初中(第6級-第9級)
4. 高中(第10級-第12級)
5. 高等教育(四年學士班和兩年碩士班)、博士班四年

初中(第6級-第9級)

初中(又稱基礎中學)

學生從11到15歲就讀初中，即六年級至九年級，共4個年級。越南九年國民義務教育包括小學與初中。越南政府宣稱2005年已完成國民義務教育，越南人民的識字率達97%，但真實情形仍讓人懷疑。

越南高中以下學校和部份的高專院校都是二部制，亦即學生分為上午或下午上課。

學生必修科目包括：數學、物理、化學（八、九年級）、生物學、工藝、語文、歷史、地理、公民教育、外語（英、法、俄、中、日）、體育、音樂、美術、電腦(電算機)。

2006年以前學生必須通過初中畢業考試，方能完成初中學業。但2006年起已取消此項考試，改為依據學生4年成績的累積分數來審核其畢業資格。

初中畢業生想繼續進入公立高中就讀，必須參加地方教育培訓廳辦理的高中入學考試。未能進入高中的學生會直接流向社會或通過一些社會上的非正式培訓班培訓後流向社會。

學前教育

學前教育

1. 托兒所(3個月到3歲)：托兒所入園率較低，在越南的一般家庭是三代同居，小孩除了靠母親撫養外，可以讓爺爺奶奶照顧小孩，或以「家族組合」方式由有育兒經驗的女性幫忙照顧。
2. 幼稚園(3歲到6歲)：幼稚園入園普及率高於近鄰東南亞諸國。有92.0%越南5歲孩童接受幼稚園教育，這比例和進入小學的入學率相差不遠，因為5歲孩童會被認為是去上小學的準備年齡。
在幼兒教育機構工作的教師幾乎全部是女性。國家對幼稚園師資有規定，但由於待遇問題，過去存在很多無證教師。近年來已有9成以上的幼兒園教師都具資格。
幼兒教育的普及率高和越南人一般對重視教育和重視學校文化傳統的背景分不開，即使是社會底層的人也知道「讀書是脫貧唯一的管道」。

高中(第10級-第12級)

高中(又稱普通中學)

高中生就讀年齡為15至18歲，從十年級至十二年級。學生需通過由越南教育培訓部舉辦的高中畢業考試來取得畢業資格。高中畢業生在系統上稱為秀才。學習科目和初中時所修的科目類似，但不必修讀音樂和美術等專門科目。高中生還可以參加職業指導、職業培訓等活動。

進入大學讀書對越南家長來說，是脫貧的唯一管道！越南家長幾乎千方百計想把自己的小孩送進大學，有些家長甚至動用各種關係才能讓自己的小孩進到這些名師開設的擇補班！從初中開始就想進入名校，如果能擠進明星高中才有機會進入重點大學。

補習班文化－教師賺外快

越南的「下班」時間有兩階段：下午6點是工廠下班、晚上9點是補習班下班。
在胡志明市的精華地段，除了換外匯的銀樓外，最多的就是補習班。在越南如果問初中生及高中生，是否有上補習班，90%的答案一定是「有」，而且一週至少補1科，至多可能還補到5科。

官方規定的高中教師月薪比一般民眾收入（一般民眾每月約1500元台幣）高出四到六倍，但事實上絕大多數老師都會開補習班，實際月薪差距可高達十倍。

補習收費通常由教師自訂。一位高中老師表示：每班1個月最少要3百萬越盾（約新臺幣4,200元）以上才開班。經濟較好的家庭通常讓孩子上1對1教學的補習班，而每個月費用為3百萬越盾（約新臺幣4,200元），每月8次。

很多教師以補習班教課為主要收入，因此他們會使用各種方法吸引學生到自己的補習班上課。學生反映：我在家自己學習就算很努力，但每次測驗最高也只有八分；而參加補習班的同學，卻可以很容易拿到九或十分。

上課文化

稱謂文化：學生對老師說話，幾乎每次開口都稱呼「老師」。

某臺籍老師在越南大學教書，她的教學經驗：越南學生很乖、很聽話、不頂嘴，不會對老師噓聲。

她初到大學教書，聽到下課聲響了，她轉身背對學生整理包包。整理好一轉頭，發現教室裡全體學生直挺挺地安靜站著。學生為什麼不離開教室？

學生等著對老師說：「謝謝老師，老師再見」。

高等教育

大學：大學課程長達4至6年，包括四年的學士班和兩年的碩士班。

博士：一般為四年。

兩所國家級大學：河內國家大學、胡志明國家大學。從越南重點大學畢業的學生幾乎保證畢業後能找到好工作，因為這些大學師資陣容相對整齊，許多教師具有國外的學歷，且這些教師和政府單位的關係也相對較佳。

依據越南教育訓練部統計，越南有409所大學(含高專)，其中有307所在最近10年內才成立或升格為大學或高專。私立大學無不使出渾身解數，甚至出動各科系的主任親自到省內的各高中拜訪，盡全力要將招生名額招好招滿。

2016年越南大學畢業人數約35萬，連同專科畢業生，總畢業人數約50萬人，而每年有9%以上的畢業生畢業即失業！

大學講師薪資

公立大學講師的薪資是依據他們的服務年限及貢獻來決定薪資等級。但是，如果計算科學研究、課後輔導、活動等收入，他們的收入可能會較高。FPT大學的聲明，博士學位的講師及研究人員支付的最低薪資是每月2,500萬越南盾（約1,100美元）。

河內社會科學大學的Kien（碩士）有10年的教學經驗。他每年必教授270個小時，每個月拿到750萬越南盾（約325美元），其中包括25%的津貼。如果他額外授課，他可獲得額外的工資，每小時5萬-6萬越南盾（每小時約63台幣-76台幣）。河內國家大學講師若在國際上發表研究成果可獲得300-1500萬越南盾（約3800台幣-19000台幣）獎勵。

河內一位年輕的講師告訴當地一家報紙，她每月收入300萬越南盾（約台幣3800元），薪水不足以滿足基本需求。

某越南教育科學研究所所長表示，年輕知識分子和講師不應對升官和收入過於悲觀。十多年前，他從美國回越南後，在河內國家大學找到工作，當時每月收入僅200萬越南盾（約86美元）。但薪資後來與他的職責和貢獻呈比例增加。鼓勵年輕講師要努力工作以獲得經驗，這將使他們獲得更高的薪水。

資料來源：越南網電字訊 846號 2016-11-22

學歷文憑系統

越南的學歷文憑系統：

小學畢業證、初中畢業證、高中畢業證、大學畢業證、碩士和博士畢業證。

越南的學位系統：

秀才(高中畢業)

舉人(學士)

碩士

進士(博士)四個等級。

文化：儒釋道的影響

儒家行為思想：越南自李朝開始，仿效中國封建制度，於河內建立文廟國子監，獨尊儒術崇尚孔學。

重視倫理輩分：有天地君親師的觀念，重視孝道節義與家庭。越南人注重禮節，見面時習慣打招呼問好，或點頭致意，或行握手禮，或按法式禮節相互擁抱，年齡相近者多以兄弟姐妹相稱。

信仰道家觀念：陰陽五行八卦天干地支觀念，相信風水運勢。

民間信仰：重視禮俗與傳統節日。

深受漢文化影響，儒教崇祀於社會；佛教在東漢時期已由中國傳入，主要為大乘佛教。普遍供奉祖先，信奉城隍爺、財神，一般民眾家中設有供桌，會在逢年過節祭拜。傳統節日多與中國近似或相同，最隆重的是農曆春節，與中國春節同月日。



文化

作為越南主流思想而對越南社會各領域及階層有重大的影響的是哪一家的思想？

- a) 儒家。
- b) 佛家。
- c) 道家。
- d) 法家。



19

胡志明臺灣學校

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處處長梁光中指出，越南共有四千多家、五萬多位台商，九成以上在南越。台商在此落腳，娶妻生子，教育需求隨之接踵而來，越南唯一的臺灣學校設在胡志明市。此學校規定不能招收越南籍學生。」校長潘道仁指出，(2017年)臺籍學生所佔的比例為82.2%，其餘是越南以外的國際學生，包括美國、韓國、日本、新加坡、加拿大、馬來西亞……。

臺灣學校的校長、教師、教材都來自臺灣。



資料來源 台灣光華雜誌 2017-10-05

20

文化

儒家思想影響越南哪方面？

- a) 政治領域。
- b) 學術思想、文藝創作。
- c) 社會文化、民間風俗。
- d) 以上皆是。

21

丁善理紀念中學

胡志明第七郡富美與造鎮、學校：臺灣企業家丁善理及其二子將原本的沼澤荒野，開發成越南最先進的黃金區塊，並設立丁善理紀念中學。

富美與都市區：在本區居住的人都是越南富有家庭，據說房價介於10萬美金到30萬美金。富美與都市區是胡志明市重要中心之一。



22

文化

下列何者是越南最盛行的國民運動？

- a) 足球。
- b) 籃球。
- c) 棒球。
- d) 網球。

23

越南整體教育環境與危機

在追求革新與國際化的背景下，越南大學教育出現的缺點與危機：

1. 課程教材內容不合時宜。越南大學極少使用最新版的原版教科書，多數授課教師採自行編撰的教科書，或用其他大學教師編撰的教科書，導致越南大學生的英語能力普遍不佳，特別是英語的聽說能力。
2. 以教師為中心的教學方式，教學過度依賴教師，師生互動較少。教與學都太強調背誦式的知識，而不是強調學習深度如分析與綜合，導致學習粗淺。
3. 培訓的知識內容重理論而輕實務，有理論而無實習的學習造成許多大學畢業生無法就業。
4. 看重修業時數。以4年大學修業時間來看，越南上課時數達2138小時，而美國僅為1380小時。
5. 教師的學術研究脫離教學。
6. 越南教育、學歷沒有被世界各國廣泛認可。

24

越南文化圈互動行為規範與實務

嘉義縣港墘國小
葉聯娟副教授
2020年9月16日

新住民語言課程－敲門磚

- ▲ 讓學生看到臺灣社會有不同的族群(五大族群:閩南、客家、外省、原住民、新住民)、有多元的文化。
- ▲ 認識東南亞國家的國情、認識越南人的思維和互動行為規範,避免在與越南人互動時踩到地雷。
- ▲ 透過認識越南與國際接軌。

因應全球化
之教育理念

培養多語能力

落實國際教育

打開文化視野
建立國際移動力/
國際行動力

跨文化認知過程

尋找觀察點 —— 觀察 —— 累積經驗 ——
比較與修正 —— 增刪認知 —— 持續觀察 ...

一個文化承載著許多傳統習慣,透過觀察不同國家人士的行為或進行不同文化對比可以看到文化的傾向。我們並不判斷文化的好壞,也不是刻意要加深對某種文化的刻板印象,但透過文化認知可以發現文化是可能帶來後果的。

互動行為規範

主題重要性

- ▲ 新南向政策重視東南亞國家,有其政治經濟的考量。
- ▲ 108年新課綱重視東南亞國家的語言文化,港墘國小以校內人數最多的越南家庭為主,有其必要性。
- ▲ 新課綱強調學生的素養,讓學生具備應有的知識、能力和態度,並非要求學生快速掌握該新住民語言。透過學習簡單的新住民語言的打招呼用語和日常用語,來引導學生認識臺灣社會的不同族群、引發學生對臺灣多元文化的好奇心、培養學生的國際觀、讓東南亞語言課程的學習內容與現代生活環境、與今日東南亞國家的現況,以及與學生未來可能的工作機會進行連結。

面對不同族群
的異文化

認識

尊重

省思
優缺點

有關異我族群的認知與刻板印象之間 張善雅撰

任何有關一個社會或族群的特性和行為模式的綜合性說法都必然在一定程度上是概括的。這些一定程度上的概括說法能提供我們在跨族群互動時必要的方向性認知，沒有它們，我們難以進行跨文化的作為，就是有了作為，也會犯錯。但是若把這些方向性的說法刻板印象化，而無視一個社會或一個族群內個體差異，世代差異、地域差異、情境變遷的事實，也同樣會讓我們在跨文化互動或對陌生族群進行判斷時容易犯錯。我們需要有關異我社會與異我族群的方向性認知，也同時必須對這些方向性認知的概括性有充足的警覺，勿讓有關異我族群的認知變成刻板印象。

- ▲ 稱呼對方的姓：有沒有冠夫姓
- ▲ 問候：How are you?
- ▲ 問候尊夫人好（對伊斯蘭教王儲）
- ▲ 期待您的到來！（信尾禮貌性問候）
- ▲ 送禮何時拆開？
- ▲ 何時可慶生（呈礙與自由度）
- ▲ 計程車座位（後座或副駕駛座）

跨文化認知融入國際教育實務

在國際教育框架下可以加入或突顯哪些元素？

- ▲ 國情對比
- ▲ 習俗對比
- ▲ 語言對比
- ▲ 非語言語（肢體語言）比較
- ▲ 認識異文化日常生活中的潛規則
- ▲ 跨文化誤解

學幾句簡單越南語

- ▲ 越南語：和粵語、台語、客家話相似的詞彙不少，例如：護照、結婚、清早、注意
- ▲ 一起學幾個容易記憶的越南語詞。
 - Dài loan. 臺灣
 - Việt Nam. 越南
 - Xin chào. 你好。
 - Tạm biệt. 再見。
 - Chào buổi sáng. 早安。
 - Ngon không? 好吃/美味嗎?
 - Ngon. 好吃。
 - Cám ơn. 謝謝。
 - Cố lên. 加油!

我們在日常生活中與國際人士互動時會碰到彼此對異我族群和文化的理解及刻板印象?!

例子：

- ▲ 台灣交換生在越南：你們家怎麼不開冷氣？
- ▲ 雇主對印尼看護：你怎麼總挑吃牛肉和魚？
- ▲ 你家媳婦來自越南？
- ▲ 你來自印尼？你來自德國/美國/法國/瑞士？
- ▲ 在德國/在台灣說：她來自土耳其！
- ▲ 美國人/德國人：沒事情為什麼笑？
- ▲ 口罩文化（英國、德國、美國、法國）
- ▲ 發生戰爭？

與越南人的互動

- * 越南人尚禮節，重視面子與自尊。和他們交往常需主動示好。勿當眾指責越南人，他們容易懷恨在心。
- * 談話時，如有長者在座應多注意傾聽他的意見以示禮貌。
- * 越南鄉下人較無時間觀念，常遲到。已承諾答應之事也容易改變。
- * 越南人重視外貌，不喜歡男性蓄鬍鬚，穿著得體表示尊重。
- * 重視節日與生日，常會在生日當天邀請親朋好友慶祝。
- * 對剛認識的越南人詢問其年齡、收入與家庭成員並非禁忌。

社交禮儀

13

- *注重禮節，重輩份。對長輩說話每句話加上稱謂，如「爺爺你好」、「哥哥早安」。
- *和老年人同行，若路窄要超前走過去，怕碰到對方通常會打個招呼，表示先走一步。路上走路碰到別人時，做回時一笑表示「對不起」。

禁忌

- *打牌時不喜歡別人用手拍背，手氣變差。
- *不要隨意摸別人的頭部，包括小孩。
- *送禮和接物要用兩手，不能用一手接。
- *忌諱三人合影。
- *進餐時，忌諱把筷子直立飯碗上。
- *席地而坐時，忌諱別人把腳對著自己。
- *大聲擤鼻涕。

越南人在互動行為時這個動作表示甚麼？

16



a) 不想說話 b) 謙虛、尊重對方 c) 想保持距離 d) 我比你大 e) 胃不舒服

投機謀財之道

15

印象：喜歡投機取巧、感覺全部的人都等著騙你。

1. 臺灣人和朋友到市區咖啡廳，機車停在免費的機車停車場，但是警衛看她們是外國人，硬要收5,000越盾。
2. 搭計程車時，司機會刻意繞路。
3. 機場海關等著旅客塞錢。
4. 交通警察無故攔車，其用意之清楚不在話下。

給物和接物手勢

17

越南人的這個手勢代表甚麼？

- a) 代表接受者的地位或年齡較高。
- b) 代表接受者不喜歡接到的東西。
- c) 代表接受者的地位與年齡較低。
- d) 代表接受者很喜歡接到的東西。



姓氏

15

越南人的最大姓氏？

- a) 陳。
- b) 阮。
- c) 李。
- d) 范。

*註：

- 姓「阮」有38%
- 阮Nguyễn，姓占了越南人口的38%主要是因為歷史原因。當時長達250年的阮氏王朝是越南最後一任封建王朝，那時「阮Nguyễn」是國姓，享有非常崇高的地位，不少官員都改隨阮姓，阮姓便成為越南最大姓。

越南手勢

18

這個手勢代表甚麼？

- a) 休息一下
- b) 舉手(發言)
- c) 停止
- d) 我不信你



19

越南手勢

- a) 越南式OK
- b) 打招呼
- c) 再見
- d) 含辭話的手勢



22

習俗

越南人認為哪個數字是吉祥數字？

- a) 8
- b) 10
- c) 9
- d) 6

*註：越南有錢人會特別付更多錢買有「9」或加起來是9號的車牌，或有較多數字9的電話號碼。

20

習俗

檳榔在越南傳統習俗中有什麼作用？

- a) 可以代替零食食用。
- b) 是越南迎娶習俗中不可少的信物。
- c) 是重要節日祭拜祖先的供品。
- d) 以上皆是。



語言

越南一詞在越南語是Việt Nam，那「台灣」的越南語說法呢？

- a) Đài loan.
- b) nước Thái Lan.
- c) Ngon.
- d) Tạm biệt.

21

習俗

越南人認為哪種顏色是吉祥色？

- a) 紅色。
- b) 天藍色。
- c) 粉紅色。
- d) 黃色。

語言

請問中文裡的「加油！」在越南語裡是下面哪一種說法？

- a) Xin chào.
- b) Cảm ơn.
- c) Tạm biệt.
- d) Cố lên.

年齡

在歐美詢問初識的人年齡是很不禮貌的，但是在越南問對方年齡是可以的，原因是：

- a) 知道年齡才能表示我和你很親近。
- b) 知道年齡才知道用甚麼稱謂稱呼對方。
- c) 純粹是好奇想知道而已。
- d) 想知道臉部怎麼保養的。

服裝儀容

整體來說，越南人重視衣著及外貌，她們重視外貌的原因為：

- a) 習慣愛花錢，表示有錢人。
- b) 喜歡與眾不同。
- c) 尊重別人的一種表示。
- d) 想炫耀自己穿著的眼光獨到。

26

習俗

有些越南人習慣請土地公抽香菸外，還會在土地公和財神爺旁放哪一樣東西，因為該物可以止邪靈、擋霉運、去髒污、防小人。(單選題)

- a) 蒜頭
- b) 檳榔
- c) 咖啡
- d) 火把

互動行為

下面四則有關越南人互動行為的說法，何者不正確？

- a) 越南人一般來說自尊心強，不喜歡當眾被指責。
- b) 打牌時不喜歡別人用手拍背，因為手氣會變差。
- c) 在家裡輩分最高的女人要幫大家盛飯。
- d) 在越南問別人的收入並非禁忌。

27

習俗

在越南進入廟宇參觀或拜拜最好穿長褲，而且必須在廟宇外面將_____脫掉？

- a) 外套
- b) 帽子
- c) 鞋子
- d) 襪子

30

習俗

越南也講十二生肖，但越南與臺灣生肖有差異，這差異是什麼？

- a) 越南十二生肖有「貓」。
- b) 越南十二生肖沒有「龍」。
- c) 越南十二生肖「貓」相對台灣的「老虎」。
- d) 越南十二生肖沒有「老虎」。



貓年郵票



習俗

越南人忌諱三人合影的原因是甚麼？(單選)

- a) 越南人認為這樣會讓三人都遭遇不幸的事。
- b) 越南人認為這樣會讓中間者遭遇倒楣的事。
- c) 越南人個人不喜歡。
- d) 越南人認為這樣會破壞三人間的感情。

(祖先傳下來的說法: 中間的那人會被鬼附身, 被鬼抓走或會發生意外)

習俗

以下何者是越南民間習俗中忌諱之事？(複選)

- a) 晚上用針縫衣服。
- b) 摸人頭頂。
- c) 進餐時把筷子直立飯中。
- d) 送別人時鐘。

將不同文化圈的互動行為差異融入課程容易引起學生興趣、豐富課程內容、打開學生文化視野且增進不同族群間的理解與包容。

謝謝聆聽!

109年國際教育研習

課程教學與發展

私立輔大聖心中
魯和鳳

我國國際教育的政策目標

- 國家認同** 從認識自我出發，讓學生具備本土意識與愛國情懷。
- 國際素養** 從外語、文化及相關全球議題的學習中產生具有國家主體的國際意識。
- 全球競爭力** 提供中小學生跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思力。
- 全球責任感** 強調對不同族群、地域、文化的尊重與包容，以及對於全球的道德責任，並提倡世界和平。

接軌國際、鏈結全球

目錄

- 前言
- 國際教育的政策目標
- 實驗教育三法
- 九年一貫課程
- 十二年課程綱要核心素養
- 十二年課綱國際教育實質內涵
- 國際教育課程能力指標
- 國際教育課程主題
- 融入課程的模式
- 方案編寫及教案編寫的概念
- 融入課程的範例
- 融入課程的作法思考
- 結語

接軌國際、鏈結全球

實驗教育三法

- 學校型態實驗教育
- 公立國民小學國民中學委託私人辦理實驗教育
- 非學校型態實驗教育

接軌國際、鏈結全球

前言

學校需要改變嗎？

老師的態度.....
學生的反應.....
社會的假象.....

全球化不是一種選擇，而是一種事實。
推動國際教育成為新教育的起點

英語作為基本能力
第二外語作為競爭力

接軌國際、鏈結全球

國際教育一直存在

九年一貫課程

十大基本能力之一：文化學習與國際瞭解
社會學習領域能力指標：全球關連主題軸
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題
(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)

接軌國際、鏈結全球

K~12課程綱要核心素養

- 1 道德實踐 與 公民意識
- 2 人際關係 與 團隊合作
- 3 多元文化 與 國際理解



接軌國際、鏈結全球

國際教育課程能力指標 課程目標

- 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任
- 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力
- 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能
- 培養學生認識全球重要議題並在全球競合中發揮個人所長
- 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力

接軌國際、鏈結全球

12年課綱國際教育議題實質內涵

學習主題	教育階段	國民小學 (初階)
國家認同		國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3向外國人介紹我國文化特色的能力。
國際素養		國E4認識全球化與相關重要議題。 國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。
全球競合力		國E7認識全球競爭與合作的現象。 國E8探究全球競爭與合作關係的能力並辯認其重要性。
全球責任感		國E9認識世界基本人權與道德責任。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

接軌國際、鏈結全球

國際教育課程能力指標 國家認同

- 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質
- 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同
- 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力
- 1-2-1 理解國家發展和全球之關連性
- 1-2-2 具備國際視野的國家意識
- 1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境
- 1-3-2 正視自己對國家的責任

接軌國際、鏈結全球

國際教育課程能力指標 基本理念

依據教育部中小學國際教育白皮書揭示國際教育四大目標——「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」來建構。旨在提供學校發展學校本位課程和作為國際素材融入課程與教學之參考。

接軌國際、鏈結全球

國際教育課程能力指標 國際素養

- 2-1-1 認識全球重要議題
- 2-1-2 體認國際文化的多樣性
- 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力
- 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
- 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
- 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
- 2-3-2 具備跨文化反思的能力
- 2-3-3 具備跨文化的溝通能力

接軌國際、鏈結全球

國際教育課程能力指標 全球競合力

- 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象
- 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性
- 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色
- 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力
- 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響
- 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位
- 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力

接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式 資料來源劉美慧教授

單一學科融入模式

分立式：單一觀點學科的教材內容

聯立式：重視知識架構及架構和內容的連貫性

窠巢式：對單一現象的多層面（多元觀點）探討

接軌國際、鏈結全球


國際教育課程能力指標 全球責任感

- 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任
- 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
- 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中
- 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴
- 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法
- 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性
- 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力

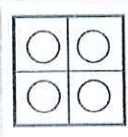
接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式—分立式 資料來源劉美慧教授

分立式




窠巢式——只有一個方向、一個視野，聚焦於單一學科內容範圍。

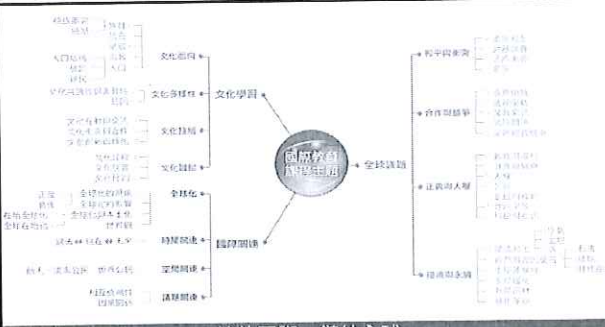


傳統沒有分明的學科劃分模式，不同學科領域分別描述學生的學習標準。

窠巢式：教師將國際教育融入在不同學科中



接軌國際、鏈結全球



接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式—聯立式 資料來源劉美慧教授

聯立式



窠巢式——某學科領域的詳細描述；著眼於詳細內容與相互關係。



在每個學科範圍內，課程內容所包括的主題與主題之間，觀念與觀念之間，以及每一節節的工作與下一節的工作之間是互相連結的，而且課程內容還明確地將不同的想法連結起來。

窠巢式：教師以螺旋式課程的方式將國際教育議題出現在同一學科的不同學習階段

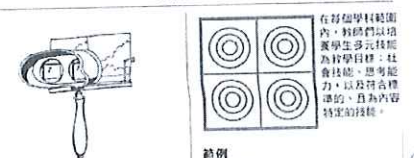


接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式—窠巢式

資料來源劉美慧教授

窠巢式



在每個學科範圍內，教師們以培養學生多元技能為教學目標，社會技能、思考能力，以及符合標準的、且為內容特定的技能。

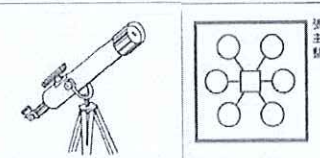
範例：
教師設計出以全球環境議題為主題的教學，同時將教學目標設定在尋找共識（社會技能）、安排順序（思考能力）與全球環境議題（認知）

接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式—張網式

資料來源劉美慧教授

張網式



伸縮望遠鏡——可以廣泛地看到整個星空區域，並將之視為一個主題，再抓回至不同的要素中。

張網式課程是以主題式方法來統整教材。

範例：
以地球村為主題，統整不同的學科。

接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式

資料來源劉美慧教授

跨學科統整模式

並列式：以各科教材為主軸，結合國際教育相關概念，排列成對應教學活動

共有式：抽離國際教育共同概念，分享概念與技能上的融通性

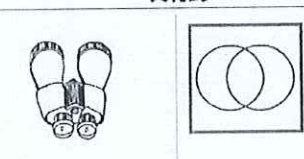
張網式：以國際教育為核心，連接不同學科相關概念。

接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式—共有式

資料來源劉美慧教授

共有式



雙筒望遠鏡——兩個領域有重疊的概念和技能

兩個學科有重疊的概念或想法時，這個共同的想法就可能變成組織的元典，進而產生共有式的教學計劃。

範例：
教師以不同學科間共同的國際教育概念來進行教學設計。

接軌國際、鏈結全球

融入課程的模式—並列式

資料來源劉美慧教授

並列式



一般眼鏡——在廣泛卻相關的主題架構下，有著各種不同的內在教學內容。

範例：
在同期間教師分別將國際教育的主题安排在不同的學科領域中進行。

接軌國際、鏈結全球

方案編寫

資料來源劉美慧教授

```

    graph TD
      A[訂定教學方案主題] --> B[選擇融入的領域與階段]
      B --> C[選擇適切的領域能力指標與國際教育能力指標]
      B --> D[擬定學習目標]
      C --> E[確認與主題相關的概念]
      D --> E
      E --> F[接軌國際、鏈結全球]
    
```

接軌國際、鏈結全球

教案編寫概念

資料來源劉美慧教授

思考設計理念
↓
設計教學活動架構
↓
安排教學活動
↓
採用多元的教學評量
↓
反思目標達成的程度

接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 2

資料來源洪雯柔教授

- 教學設計：
- 說明與比較各地不同條件（如風力）對電力來源的影響（瞭解他國、瞭解差異）
- 太陽能農場：全球一體的概念；此一舉動對歐洲與非洲國家的影響，進一步帶全球連結、全球關懷
- 討論核能發電，進而討論日本地震、海嘯帶來的影響，進一步反省核能發電的利弊得失；也可討論生態議題、環境保護、節能減碳

接下来我举个栗子

接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 1

資料來源洪雯柔教授

範例：油價調漲vs. 圓形圖（那坑國小數學）

- 背景：台灣油價高漲，原因為石油輸入國的戰亂而致的輸入因轉換
- 學生依據圖表的數據，算出各原油提供國家進口至台灣的原油數量。（單位：千桶）
- 依據學生算出來的數值，完成表格填寫。

學生能力養成：

1. 數學運算
2. 全球意識
3. 全球議題：戰爭及其影響

举个栗子

接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 3

資料來源洪雯柔教授

範例：國際時事融入課程--三信家商

- 單一學科（分立式）
- 以地理科用「冰島火山爆發」的國際時事融入課程為例。
- 課程設計：以「冰島火山爆發的地理現象」為單元主題
- 教學目標：認識火山的類型
冰島火山爆發對世界的影響
認識台灣火山分布、類型、形成
逃難路線規劃

設計思考?

接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 2

資料來源洪雯柔教授

範例：自然領域（後龍國小）

- 聯立式課程：單一學科、針對特定主題進行螺旋式課程規劃。
- 主題：電力議題
- 說明各種電力的來源
- 歐洲於非洲地區設置太陽能農場，電力的傳輸則給歐洲

學生能力養成：

1. 全球關懷：能源與生態永續發展、社會正義
2. 全球議題：能源危機
3. 全球一體
4. 瞭解各國

接下来我举个栗子

接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 4

資料來源洪雯柔教授

及入中學

- 以奧運為主題的跨領域課程規劃
- 國文科-躍動的篇章，文學中的體育意象
- 英文科-Look into Olympics in London: Uncovering News on Female Athletes
- 歷史科-奧運的故鄉，希臘城邦
- 地理科-倫敦的都市發展歷程與奧運籌辦背後的都市更新策略
- 公民科-奧運主辦權的遴選程序
- 化學科-倫敦奧運的綠建築
- 地球科學科-倫敦奧運與環境永續發展

舉出一個不可回收垃圾
舉例：筒男

接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 5

資料來源洪雯柔教授

範例：體健課

- 不同國家的人吃什麼：《時代週刊》最新組圖《饑餓的星球》



日本：生活在Kodaira城的一家
一週飲食費：317.25美元
喜愛的食物：生魚片、水果、蛋糕和薯片

舉例子

接軌國際、鏈結全球

結語

生活點滴！
那些理所當然的事！

NOT without reasons at all!

互動中孩子不再視而不見，
聽而不聞~



接軌國際、鏈結全球

融入課程的範例 5

資料來源洪雯柔教授

教學設計

- 整合式課程
- 結合課程：體健、社會領域
- 問答：各國飲食特色（國際理解）
- 小組討論：各國飲食特色反映的脈絡差異，如地理位置、氣候、作物、族群、貧富狀況等（國際理解、跨文化理解）
- 相互討論：各國食物如何相互影響（全球連結）

舉例子

接軌國際、鏈結全球

簡報完畢
敬請指教

感謝您！



融入課程的作法思考

- 如果是你
- 扣合上述能力.....
- 你希望規畫什麼主題的國際教育教案
- （第二個小便利貼；一個主題一張便利貼，每個人三張，4-13個字三分鐘）
- （十五分鐘討論共識）
- （二十分鐘討論內容規畫）



接軌國際、鏈結全球


109年國際教育研習

學校國際化與國際教育

私立輔大聖心高中
魯和鳳

國際教育的定義

「國際教育」就是讓學生透過「教育國際化」的活動與過程來達到瞭解國際社會、參與國際教育活動、發展國際態度，以促進世界秩序及福祉為目的，亦即「國際教育」是推動「教育國際化」的目的（邱玉蟾，2011）。



接軌國際、鏈結全球

目錄




前言
 定義與省思
 國際教育的工作與內容
 國際教育的政策目標
 國際教育2.0概說
 實驗教育三法
 學校國際化與國際教育的關係
 學校國際化之項目與內涵
 學校國際化之實施原則
 學校國際化之範例
 結語

接軌國際、鏈結全球

國際教育的省思

- 參與推動「國際教育」方案的原因或動機為何？其重要意義為何？
- 參與推動「國際教育」方案需要專業知能引導嗎？
- 學校可以怎麼做？



接軌國際、鏈結全球

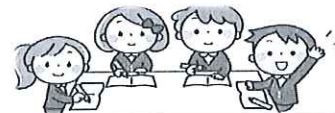
前言

學校需要改變嗎？

老師的態度.....
 學生的反應.....
 社會的假象.....

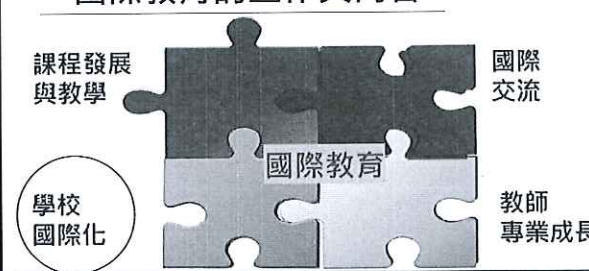
英語作為基本能力
 第二外語作為競爭力

全球化不是一種選擇，而是一種事實。
 推動國際教育成為新教育的起點



接軌國際、鏈結全球

國際教育的工作與內容



課程發展與教學
 國際交流
 學校國際化
 教師專業成長

接軌國際、鏈結全球

我國國際教育的政策目標

國家認同	從認識自我出發，讓學生具備本土意識與愛國情操。
國際素養	從外語、文化及相關全球議題的學習中產生具有國家主體的國際意識。
全球競爭力	提供中小學生跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思力。
全球責任感	強調對不同族群、地域、文化的尊重與包容，以及對於全球的道德責任，並提倡世界和平。

接軌國際、鏈結全球

國際教育2.0 願景

願景
接軌國際
鏈結未來

接軌國際、鏈結全球

貳、績效目標：IPO目標 8項指標

- 課程與教學發展
 - 1-1 依高中職、國中、國小逐年研發課程、教材及教學模式
 - 1-2 將國際議題、外語及文化學習融入課程
- 國際交流
 - 2-1 擴大交流區域及目標
 - 2-2 透過國際交流活動進行國際教育以提昇國際知能
- 教師專業成長
 - 3-1 規劃完整的國際教育專業成長課程
 - 3-2 建立研習成果認證機制
- 學校國際化
 - 4-1 推動六個面向之學校國際化
 - 4-2 研發六個面向之學校國際化模式

國際教育

國際教育2.0 目標

目標一
培育全球公民

接軌國際、鏈結全球

國際教育2.0 理念

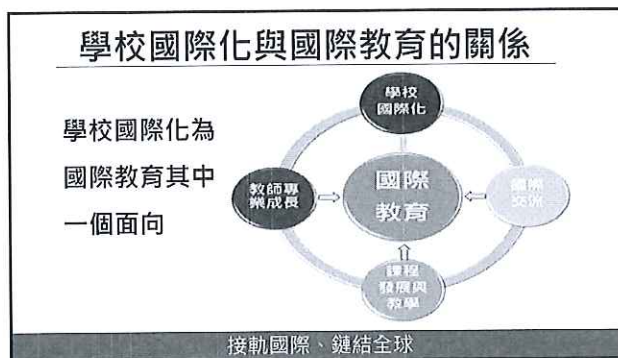
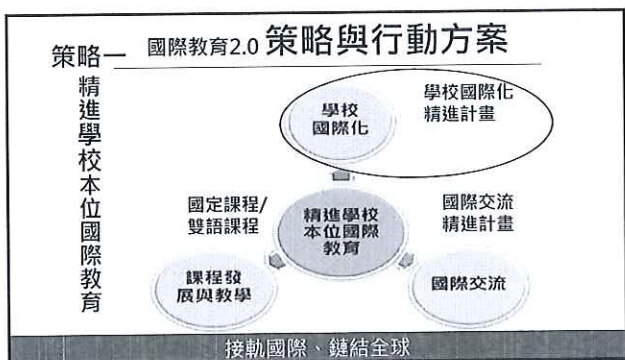
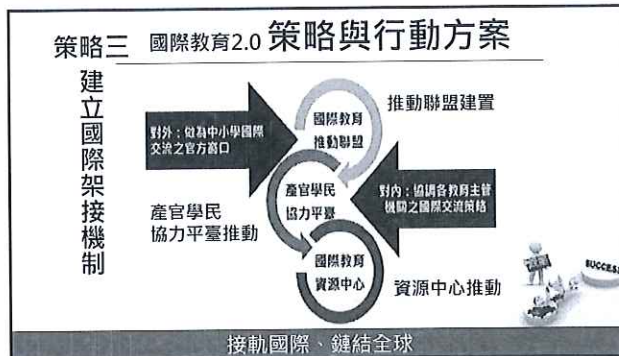
12年國教課綱為基礎	<ul style="list-style-type: none"> 融入各科跨域教學 學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養
中小學國際教育普及化	<ul style="list-style-type: none"> 國際教育 2.0 推動不在菁英化，而在普及化 針對偏鄉學校及弱勢學生拮注更多資源
跨域資源之整合運用	<ul style="list-style-type: none"> 加強各層級教育機構資源的垂直整合 與資訊科技、雙語教育及 12 年課綱資源結合
教育主管機關扮演關鍵角色	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教育主管機關扮演積極領導角色 整合轄管、專責單位、培育人才及推國際教育

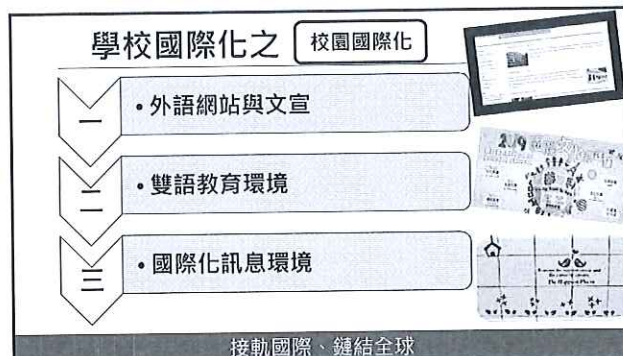
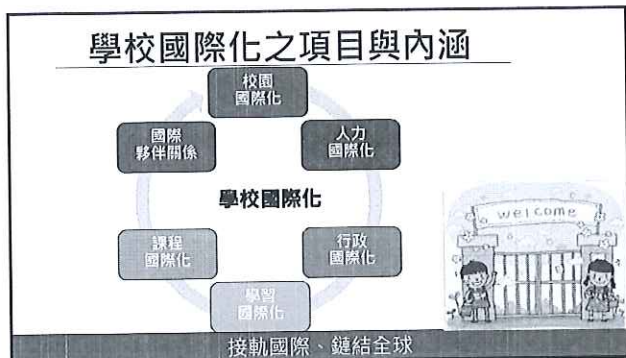
接軌國際、鏈結全球

國際教育2.0 目標

目標二
促進教育國際化

接軌國際、鏈結全球





國際學校 與 學校國際化

國際學校 (2009年首屆在義大利的國際學校同儕協會)

- 學生的教育能轉換跨越國際學校
- 流動中的人口 (高於一般州立學校或公立學校)
- 擁有跨國和多語言的學生團體
- 實施國際課程 (如: IB - DP · MYP · PYP)
- 獲得國際認證 (CIS, IBO, North Eastern ASC, Weston Ass. of Schools and colleges were mentioned by the group).
- 一個短暫且多國籍的教師群體
- 非選擇性的學生入學方式
- 教學語言通常為英語或雙語

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 校園國際化

項目	內容	策略	學生學習	未來發展
校園國際化	1.網頁設計 2.學校基本資料 3.學校特色 4.雙語環境標示 5.年度行事曆 6.活動剪影 7.國際教育交流 8.社區環境介紹 9.專題演講	1.成立網頁維護團隊 2.聘僱義工培訓 3.在地資源介紹 4.辦理競賽活動 5.辦理多元文化週活動 6.異國電影節	1.提升資訊能力 2.國際新聞播放 3.專題製作、分組報告 4.融入課程 5.結合校慶展演 6.多元文化主題探索 7.學習單、心得分享 8.圖書館外語學習區	1.活用社群網站 2.學生導覽志工 3.成立英語團隊 4.線上資料庫 5.辦理競賽活動

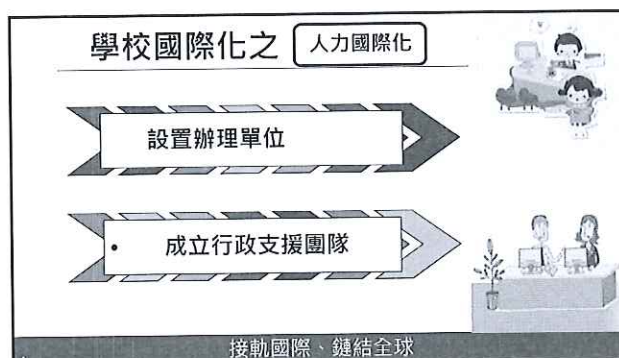
接軌國際、鏈結全球

國際學校 與 學校國際化

學校國際化學校國際化並非要學校成為一所國際學校

- 透過雙語環境營造及雙語行政的建置，組成推動國際教育之行政團隊
- 落實國際教育於學校的課程
- 學校行政建置「支持系統」與整體國教「活動規劃」，扮演重要角色
- 校園內學生不須出國，透過共同專案課程與國際教育活動與社區或國際夥伴學校合作
- 經由體驗探索欣賞多元文化，強化學生多語言學習，提供學生未來在全球競爭力
- 針對全球重大議題提出行動方案以培養學生具備全球責任感國際公民

接軌國際、鏈結全球



學校國際化之 人力國際化

項目	內容	策略	學生學習	未來發展
人力國際化 1.設置辦理單位 2.成立行政支援團隊	1.為國際教育事務成立國際教育組 2.參與及辦理相關研習活動 3.組建教師專業社群	1.成立專責團隊 2.建立聯繫窗口與交流模式	1.融入課程與教學 2.校園環境營造 3.全校性學生活動規劃 4.確認接待模式、行前聯繫、交流主題、	1.深化課程融入 2.學生專業、互動模式與後續發展、

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 學習國際化

調整教學方式 → 運用資訊及科技學習輔助設備 → 發展跨國文化學習能力 → 培養學生自主學習能力

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 行政國際化

1. 開發行政及教學之雙語表單
2. 提升教務服務品質
3. 建立外國學生輔導管理系統
4. 培育國際事務行政能力
5. 建置接待家庭網絡

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 學習國際化

項目	內容	策略	學生學習	未來發展
學習國際化 1.調整教學方式 2.運用資訊及科技學習輔助設備 3.發展跨國文化學習能力 4.培養學生自主學習能力	1.列入校本課程 2.增進網路視訊交流活動 3.運用網路資源學習多元文化 4.專題研究、自主學習 5.接待外國師生來訪 6.立接待家庭網絡 7.引進外籍資源	1.於評議會、省科教學研究會、行政會議、校務會議統整與討論 2.尋找交流夥伴 3.課程規劃 5.接待家庭與志工研習 6.申請外語特色專班	1.以國際議題融入相關課程 2.實施互動學習課程 3.語言學習網站 4.安排入班體驗、進行班級座談 5.以外語發表分享 6.辦理英語歌唱、話劇比賽	1.實施課程評鑑檢核檢討 2.活動實施後依據評量指標檢核 3.主題研究發表會 4.參加網博博覽會

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 行政國際化

項目	內容	策略	學生學習	未來發展
行政國際化 1.開發行政及教學之雙語表單 2.提升教務服務品質 3.建立外國學生輔導管理系統 4.培育國際事務行政能力 5.建置接待家庭網絡	1.表單文件雙語化 2.建立外國學生輔導管理系統E化平台 3.增進行政國際化研習活動 4.與大學建立策略聯盟 5.建立接待家庭網絡	1.建立雙語化文件 2.辦理研習活動 3.參與實務經驗分享活動 4.安全推展與緊急事項處理流程 5.建立制度、永續經營	1.協助服務學生與其相關人員對區域文化的理解 2.邀請國際學生志工到校服務 3.生活照顧與接待禮儀 4.外籍教師有一位輔導教師	1.建立資料庫 2.活用社服資源 3.參與社群網絡

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 課程國際化

組成課程研發團隊 → 建立各領域或學校國際課程研發機制 → 建立跨學科整合教學機制 → 國際教育課程學校化

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 課程國際化

項目	內容	策略	學生學習(期望)	未來發展
課程國際化	1. 舉行跨學科研討會探討國際教育與課程策略	1. 於課程委員會成立課程研發小組，按科研發小組	1. 訂定校本課程實施計劃，包括計劃、執行、成果展示與評鑑	1. 成立國際教育融入課程研發小組
1. 鼓勵組成課程研發團隊	2. 以語言領域或學校國際課程研發機制	2. 以跨領域、跨學科方式，將國際教育課程融入課程實施計劃	2. 產出各領域課程教案、學習單	2. 成立國際教育教材研發小組及獎勵辦法
2. 建立各領域或學校國際課程研發機制	3. 建立跨學科整合教學機制	3. 以國際教育面向統整到學校正式課程或融入學習活動中	3. 研擬國際教育跨學科整合教學策略行動、訂定國際教育跨學科整合教學獎勵辦法及成果發表	3. 研擬國際教育跨學科整合教學策略行動、訂定國際教育跨學科整合教學獎勵辦法及成果發表
3. 建立跨學科整合教學機制	4. 國際教育課程學校化	4. 辦理工作坊、邀請學者專家指導	4. 優良教案與教材製作甄選	4. 優良教案與教材製作甄選

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之實施原則

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 國際夥伴關係

- 辦理國內校際國際交流
- 參與社區國際活動
- 參與國際組織活動

國際交流

HELLO

接軌國際、鏈結全球

學校國際化實施原則之 分析調整

學生的先備知識、學校/教師的主客觀條件為何？我們期許的學生圖像、學校願景為何？

SWOT

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之 國際夥伴關係

項目	內容	策略	學生學習	未來發展
國際夥伴關係	1. 接洽海外參訪團、校際聯上交流等	1. 與國內學校建立夥伴關係，辦理交流活動	1. 姐妹校德國聖高南中交換學生活動	1. 校際聯上交流
1. 辦理國內校際國際交流	2. 辦理或參與國內國際性會議及志工服務活動、國際性競賽	2. 運用視訊會議系統與國內外校友交流	2. 姐妹校新加坡培德中學來台交流活動(4次)	2. 參與政府舉辦之國際活動、參與民間團體辦理之國際活動
2. 參與社區國際活動	3. 建立社群網站	3. 接待香港聖公會白約翰會督中學參訪活動	3. 日本大阪河內高檢參訪活動	3. 與國內學校建立夥伴關係，辦理交流活動
3. 參與國際組織活動		4. 接待香港聖公會白約翰會督中學參訪活動	4. 接待香港聖公會白約翰會督中學參訪活動	4. 接待海外參訪團
		5. 姐妹校韓國嶺南大學外語高中參訪活動	5. 姐妹校韓國嶺南大學外語高中參訪活動	5. 建立社群網站
		6. 參加華僑中元祭活動	6. 參加華僑中元祭活動	6. 參加華僑中元祭活動

接軌國際、鏈結全球

學校國際化實施原則之 課程導向

what Who When

Where Why How

5W1H 經典思考法

接軌國際、鏈結全球

學校國際化實施原則之 融入教學

接軌國際、鏈結全球

國際線上學習平台 資源整合

(五) 中小學國際教育國際教育資訊網
<http://www.ietw.moe.gov.tw/>

(六) 中小學國際教育專業知能人力建置入口網
<http://intledu.ccu.edu.tw/Homepage/index.php>

(七) 國際教育資源網
<http://www.iearn.org/>

(八) 台灣國際教育資源網學會
<http://taiwaniearn.org/>

接軌國際、鏈結全球

學校國際化實施原則之 資源整合

爭取計畫或方案	國際教育社群	尋找國際夥伴
<ul style="list-style-type: none"> • 合作計畫或專案 • 結合民間組織 • 策略聯盟資源共享 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園內建置資訊與溝通交流平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 線上學習平台 • 編列經費辦理課程設計研習

接軌國際、鏈結全球

國際線上學習平台 資源整合

(九) 博幼基金會國際新聞週報/特別事件深入導讀
<http://www.boyo.org.tw/>

(十) 國際教育組織 InternationalEd.org
<http://www.internationaled.org/>

(十一) 亞洲教育基金會 Asia Education Foundation
<http://www.asiaeducation.edu.au/404.asp>

(十二) 英國文化協會 British Council "Learning World"
<http://www.britishcouncil.org/learningworld.htm>

接軌國際、鏈結全球

國際線上學習平台 資源整合

(一) BBC 世界級教室 BBC World Class 取自
<http://www.bbc.co.uk/worldclass/>

(二) BBC 新聞網站
<http://www.bbc.com/news/>

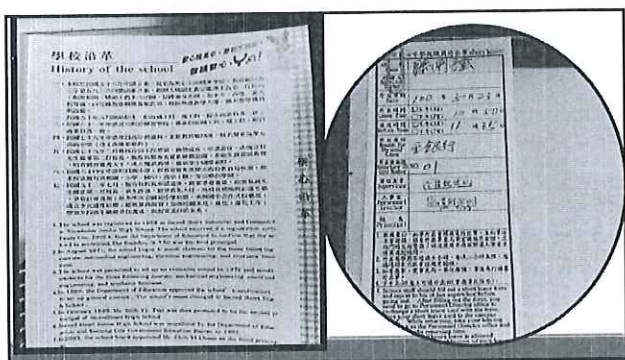
(三) British Council Schools Online 英國文化協會教室連結網站
<http://schoolsonline.britishcouncil.org/>

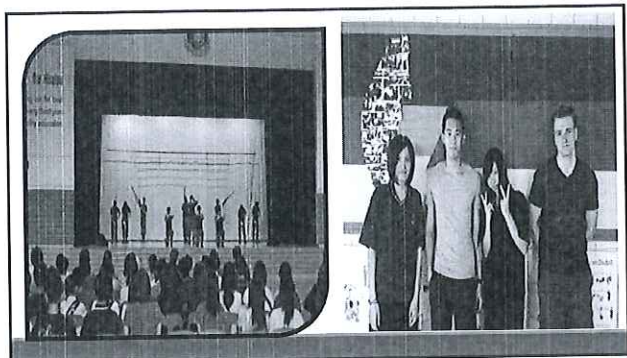
(四) iEARN <http://www.iearn.org>

接軌國際、鏈結全球

學校國際化之實施範例 輔大聖心高中

接軌國際、鏈結全球



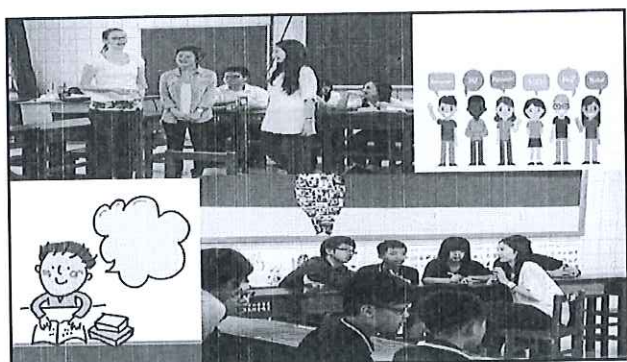


學校國際化之實施範例 輔大聖心高中

- 學校國際化
- 台新日三校交流
- 德國交換學生
- 課程融入教學



接軌國際、鏈結全球



學校國際化常見問題與解決 輔大聖心高中

人力不足
專責小組

資源不足
跨校合作

經費不足
計畫家長

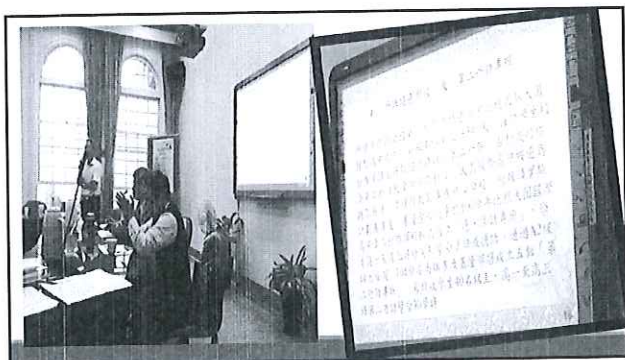
學校國際化

專業素養
專業研習

時間不足
融入課程


事務繁雜
建立模式

接軌國際、鏈結全球



學校國際化實行策略 輔大聖心高中

- 辦理教師研習活動·提升教師專業 (專業)
- 組織教師專業社群·建立支援系統 (人力)
- 發展學校本位課程·議題融入各科 (時間)
- 尋求夥伴策略聯盟·接待來訪友校 (資源)
- 建立行政事務模式·簡化作業流程 (事務)
- 撰寫計畫爭取資源·整合家長資源 (經費)



接軌國際、鏈結全球

結語

推動的過程必須清楚目標以及核心理念。學校條列資源，依優先順序排列，檢討與重新規劃，制定國際教育的整體發展計畫。除了硬體設備建置外，也要激勵教師跨學科或跨領域合作，將國際教育實施於課程與教學中。我們希望培育出能獨立思考與解決國際議題的能力並積極參與國際交流活動、廣闊國際視野與世界觀並展現人道關懷的國際公民，這就是我們推動國際教育的目的。

接軌國際、鏈結全球



中小學國際教育初階課程個人證書
申請表格

滿意度調查表

附件五 中小學國際教育初階課程個人證書申請表

申請單位：嘉義縣東石鄉港墘國民小學

研習計畫名稱：「港墘國小 109 年國際教育初階研習-教師專業成長計畫」

承辦人與聯絡方式：蔡政儒 05-3795350

總共申請人數：7

縣市	服務單位全名/ 學校名稱全名	姓名	職稱
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	劉妙珍	校長
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	蔡美華	教師
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	謝昭祥	教師
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	黃翠巧	教師
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	陳怡吟	教師
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	鄧桂蘭	教師
嘉義縣	嘉義縣東石鄉港墘國民小學	李惠君	教師

1. 如表格不夠請自行影印，謝謝。因各位師長職稱不同，在套印證書上手續較為繁複，因此，職稱部分將只有「校長」和「教師」，若為未具教師身份之行政人員一律統稱「先生」或「小姐」。
2. 學校名稱全名請依電子公文系統給予完整校名

滿意度調查表

研習計畫名稱	109 年港墘國民小學國際教育初階研
日期	8 月 27 日、9 月 7 日、9 月 14 日、9 月 16 日、9 月 28 日
地點	本校校長室

滿意度統計表

一、發出問卷 45 份

二、回收問卷 36 份

三、回收率 80%

請圈選	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.我覺得這一次研習的主題適切	89 %	11 %			
2.主講人的專業知識充分、講授之內容明確	81 %	19 %			
3.主講內容有助我瞭解國際教育的重要性	78 %	22 %			
4.本次研習使我更瞭解國際教育的內涵	75 %	25 %			
5.本次研習使我更清楚國際教育可以有的反思和做法	75 %	25 %			
6.本次研習整體來說有助我提升推動國際教育的知識	75 %	25 %			
7.這類國際教育研習值得推廣	78 %	22 %			
8.其他建議：					

研習計畫名稱 109 年港墘國民小學國際教育初階研習
 日期 9 月 16 日
 地點 本校校長室

滿意度調查表

一、感謝您參與這次的活動！請將參加完活動的感覺告訴我們，您的意見是我們執行下一次

活動改善的重要依據。(請圈選)

二、基本資料

(一) 性別： 男 女

(二) 年齡： 20~29 30~39 40~49 50~59 60 以上

(三) 在本次課程前，您曾經參加有關國際教育研習時數大約：0 小時

請圈選	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.我覺得這一次研習的主題適切	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
2.主講人的專業知識充分、講授之內容明確	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
3.主講內容有助我瞭解國際教育的重要性	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
4.本次研習使我更瞭解國際教育的內涵	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
5.本次研習使我更清楚國際教育可以有的反思和做法	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
6.本次研習整體來說有助我提升推動國際教育的知識	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
7.這類國際教育研習值得推廣	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1
8.其他建議： <u>葉師講評循序漸進且生動有趣，很棒！</u>					

研習計畫名稱

109 年港墘國民小學國際教育初階研習

日期

8 月 27 日

地點

本校校長室

滿意度調查表

一、感謝您參與這次的活動！請將參加完活動的感覺告訴我們，您的意見是我們執行下一次

活動改善的重要依據。(請圈選)

二、基本資料

(一) 性別： 男 女

(二) 年齡： 20~29 30~39 40~49 50~59 60 以上

(三) 在本次課程前，您曾經參加有關國際教育研習時數大約：0 小時

請圈選	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.我覺得這一次研習的主題適切	5	4	3	2	1
2.主講人的專業知識充分、講授之內容明確	5	4	3	2	1
3.主講內容有助我瞭解國際教育的重要性	5	4	3	2	1
4.本次研習使我更瞭解國際教育的內涵	5	4	3	2	1
5.本次研習使我更清楚國際教育可以有的反思和做法	5	4	3	2	1
6.本次研習整體來說有助我提升推動國際教育的知識	5	4	3	2	1
7.這類國際教育研習值得推廣	5	4	3	2	1
8.其他建議：					

舉辦日期與參與人數簽到表

簽到表

研習計畫名稱

109年港墘國民小學國際教育初階研習

日期

8月27日

地點

本校校長室

單位	姓名	職稱	109年 08月 27日	
			簽到	簽退
港墘國小	蔡美華	教師	蔡美華	蔡美華
"	謝昭祥	"	謝昭祥	謝昭祥
"	黃翠巧	"	黃翠巧	黃翠巧
"	陳怡吟	"	陳怡吟	陳怡吟
"	鄧桂蘭	"	鄧桂蘭	鄧桂蘭
"	李惠君	"	李惠君	李惠君
"	李文超	"	李文超	李文超
"	黃卓璋	"	黃卓璋	黃卓璋
"	劉妙吟	校長	劉妙吟	劉妙吟

簽到表

研習計畫名稱 109年港墘國民小學國際教育初階研習
 日期 9月14日
 地點 本校校長室

單位	姓名	職稱	109年 09月 14日	
			簽到	簽退
港墘國小	黃翠巧	教師	黃翠巧	黃翠巧
"	陳怡吟	教師	陳怡吟	陳怡吟
"	侯曼劭	教師	侯曼劭	侯曼劭
"	鄧桂蘭	教師	鄧桂蘭	鄧桂蘭
"	李惠君	教師	李惠君	李惠君
"	蔣美華	教師	蔣美華	蔣美華
"	謝昭祥	教師	謝昭祥	謝昭祥
"	李文廷	教師	李文廷	李文廷
"	黃堂璋	:	黃堂璋	黃堂璋
	劉妙吟	校長	劉妙吟	劉妙吟

簽到表

研習計畫名稱 109年港墘國民小學國際教育初階研習
 日期 9月16日
 地點 本校校長室

單位	姓名	職稱	109年 09月 16日	
			簽到	簽退
港墘國小	陳怡吟	教師	陳怡吟	陳怡吟
"	黃翠巧	教師	黃翠巧	黃翠巧
"	歐榕蘭	教師	歐榕蘭	歐榕蘭
"	陳采蔚	教師	陳采蔚	陳采蔚
"	蔣美華	教師	蔣美華	蔣美華
"	謝昭祥	教師	謝昭祥	謝昭祥
"	黃堂璋	"	黃堂璋	黃堂璋
"	李文超	教師	李文超	李文超
"	劉妙玲	校長	劉妙玲	劉妙玲

簽到表

研習計畫名稱

109年港墘國民小學國際教育初階研習

日期

9月28日

地點

本校校長室

單位	姓名	職稱	109年 09月 28日	
			簽到	簽退
港墘國小	李惠君	教師	李惠君	李惠君
港墘國小	黃翠巧	黃翠巧	黃翠巧	黃翠巧
港墘國小	傅怡吟	傅怡吟	傅怡吟	傅怡吟
港墘國小	謝昭祥	教師	謝昭祥	謝昭祥
港墘國小	陳采蔚	教師	陳采蔚	陳采蔚
港墘國小	歐桂蘭	教師	歐桂蘭	歐桂蘭
"	蔣美菁	教師	蔣美菁	蔣美菁
"	李文超	教師	李文超	李文超
"	劉妙玲	校長	劉妙玲	劉妙玲